Manual do Evangelizador

Para o exercício da tarefa de Evangelizar, é importante estarmos cientes de que o ideal é o evangelizador:

1º) Ter amor à tarefa.

2º) Conhecer a realidade em que vai atuar (situação social e cultural dos futuros evangelizandos).

3º) Preparar-se doutrinariamente EVANGELIZANDO-SE - seu exemplo é a sua mais marcante lição.

4º) Munir-se dos recursos disponíveis para facilitar a compreensão dos conceitos por parte do evangelizando (dinâmicas, brincadeiras, histórias, gravuras, desenhos, textos diversos etc.).

*5º) Ver em cada evangelizando um **ser humano**, antes de "identifica-lo": Evangelizando da turma X .*

6º) Compreender que a tarefa de evangelizar é na verdade semear os ensinos de Jesus e que nem todos os terrenos(corações) estarão preparados para fazer florescer a semente da Boa Nova. Cada um de nós está no seu tempo de aprendizado.

7º) Estar ciente de que o trabalho maior é de Jesus; somos apenas instrumentos, se não fizermos bem nosso trabalho, outro o fará, porque caminhamos para luz em contínuo processo de evolução.

8º) Lembrar-se de que o amadurecimento espiritual é um processo longo e contínuo, estendendo-se por várias encarnações no plano físico e, também no plano espiritual, tanto para o evangelizando, quanto para você, evangelizador.

9º) Considerar que o evangelizando é um Espírito encarnado que traz, também, suas conquistas morais e intelectuais, por isso, a troca de experiências entre evangelizando e evangelizador é, também, um contínuo aprendizado.

10º) Ser cultivador incansável e persistente da fraternidade universal porque todos somos irmãos auxiliando-nos uns aos outros conforme nos ensinou o Cristo de Deus exemplificando a Lei Maior – AMOR.

E, para auxiliá-lo a preparar a sua aula, as seguintes dicas:

a. *Ler todo o conteúdo de que dispões sobre o assunto.*
b. *Refletir sobre o assunto durante 1,2 ou 3 dias.*
c. *Permitir que as diferentes ideias surjam, registrando as melhores.*
d. *Concentrar-se no tempo de duração da aula – para melhor escolher o que vai ser ministrado do conteúdo; escolher os materiais (recursos) disponíveis e escolher a melhor técnica para conduzir o conteúdo (expositiva-dialogada, trabalho de grupo etc.).*

Esses pequenos passos são importantes para evitar atropelos, cortes bruscos da aula, deixando a aula "aberta", ou seja, sem a condução do assunto para o fechamento, para a conclusão.

Caderno de Atividades

Considerações para o uso deste material

Querido Evangelizador,

Este material não está dividido em grade de aulas.

Compõe-se de sugestão de atividades que visam atingir os objetivos gerais e específicos propostos no programa.

A nossa intenção é facilitar a atividade de Evangelização, diante da diversidade de realidades das instituições espíritas regionais, cada qual com suas particularidades.

Lembremos de que todo trabalho para ser verdadeiramente eficaz deve respeitar seu público, o tempo para o desenvolvimento das atividades e as condições físicas e materiais do espaço, adequemo-lo, pois, de acordo com as necessidades e disponibilidades que possuímos.

Para elaborar a aula

1º Leia todo o conteúdo da Unidade. Reflita sobre o que é importante trabalhar de acordo com a necessidade do seu público; o tempo de duração da aula (40, 50, 90min); a quantidade de aulas a serem desenvolvidas durante o ano (grade fornecida pela instituição); nível de aprofundamento que deseja alcançar.

2º Leia todas as atividades referentes à Unidade, constantes deste caderno (Atividades coletivas e atividades individuais). Assim você terá uma visão de todo o conjunto.

3º Dê um tempo para refletir. O ideal é não preparar aula em véspera.

4º De acordo com o conteúdo, o tempo, materiais e espaço de que dispões, escolha a(s) atividade(s) que quer trabalhar.

LEMBRE-SE: Não é a quantidade de atividades que vai enriquecer sua aula, mas o desenvolvimento satisfatório dela(s). Prime pela qualidade do conteúdo. Uma boa atividade é melhor, mais satisfatória e mais produtiva do que duas ou três mal aplicadas, ou aplicadas na carreira. A ATIVIDADE NÃO É, e nem poder ser, MAIS IMPORTANTE QUE O CONTEÚDO. Ela é um instrumento, apenas. É um facilitador da compreensão do conteúdo. Esse é o verdadeiro objetivo de qualquer atividade – facilitar a compreensão do conteúdo.

5º Guarde os painéis e murais produzidos pelas crianças. Eles são instrumentos importantes e ricos que podem e ser utilizados e, vários outros momentos/aulas.

O desencadeamento das aulas é significativo (tem valor para o evangelizando) quando há coerência e coesão entre elas, ou seja, que as aulas sejam uma o complemento da outra, e não apenas temas estanques em sequência gradual. Por exemplo: Ao invés de dizer: "Hoje vamos aprender isso"; dizer: "É importante sabermos sobre isso porque..."

Dar significado é dizer o porquê de estarmos estudando; é apontar a relevância do conteúdo para a vida; é transmitir valores e não apenas conceitos "decorados" e pior, cobrados.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE COLETIVA - **UNIDADE I – DEUS: PROVAS DA EXISTÊNCIA DE DEUS.**

ATIVIDADE 01

1 - ESCREVER A PERGUNTA EM CARTAZ E SOLICITAR QUE DISCUTAM A PERGUNTA EM DUPLAS. DESPOIS, CADA DUPLA APRESENTA SUA RESPOSTA.

Onde se pode encontrar a prova da existência de Deus?

2 - OUVIR AS RESPOSTAS DAS CRIANÇAS. LER A RESPOSTA DOS ESPÍRITOS E COMENTÁ-LA, COMPLEMENTANDO COM O TEXTO DA GÊNESE.

" [...] Procurai a causa de tudo o que não é obra do homem e a vossa razão responderá."
Para crer-se em Deus, basta se lance o olhar sobre as obras da Criação. O Universo existe, logo tem uma causa.
Livro dos espíritos, questões 4.

Lançando [...] o olhar em torno de si, sobre as obras da Natureza, notando a providência, a sabedoria, a harmonia que presidem a essas obras, reconhece o observador não haver nenhuma que não ultrapasse os limites da mais portentosa inteligência humana. Ora, desde que o homem não as pode produzir, é que elas são produto de uma inteligência superior à Humanidade, a menos se sustente que há efeitos sem causa.
A Gênese, Cap. II, 1 a 5.

ATIVIDADE 02
MOSTRAR FOTOS DE ANIMAIS E PLANTAS PARA AS CRIANÇAS.

Perguntas para refletir:

a. Onde podemos encontrar Deus?
b. Nas fotos existem plantas diferentes, cada uma com sua beleza. É possível identificá-las como obra divina?
c. O beija-flor e as plantas que aparecem possuem vida. A quem atribuir a vida?

d. Podemos dizer que a harmonia e a perfeição encontrados no Universo e em nossa natureza são obras de uma inteligência?
e. Podemos chamar essa inteligência de Deus?

ATIVIDADE 03

EM DUPLAS, RECORTAR DE REVISTAS E JORNAIS FIGURAS QUE REPRESENTEM OBRAS DA "CRIAÇÃO DIVINA" E OBRAS DA CRIAÇÃO DOS HOMENS. COLAR EM UMA FOLHA E APRESENTAR PARA A TURMA EXPLICANDO AS FIGURAS ESCOLHIDAS (TERMINADO O TRABALHO, GUARDAR AS FOLHAS PARA SEREM UTILIZADAS NA PRÓXIMA AULA).

SUGESTÃO DE HISTÓRIAS:

1. O BÁ-FÁ-FÁ NO AQUÁRIO – SITE MANUAL DO EVANGELIZADOR.
2. "EXISTÊNCIA DE DEUS" – MEIMEI; DO LIVRO **PAI NOSSO** – FEB.

ATIVIDADE 04

MOSTRE PARA OS COLEGAS, ATRAVÉS DE UMA IMAGEM RECORTADA DE REVISTAS OU JORNAIS, UMA PROVA DA EXISTÊNCIA E DA PRESENÇA DE DEUS. CRIE UMA MOLDURA E ESCREVA SEU NOME.

ATIVIDADE 05

UTILIZANDO AS COLAGENS ANTERIORES, FEITAS PELOS EVANGELIZANDOS, CONVERSAR SOBRE OS DETALHES DA CRIAÇÃO DIVINA, ENFATIZANDO A PERFEIÇÃO, INTRODUZINDO O CONTEÚDO: PRESENÇA E SABEDORIA DE DEUS.

OBSERVANDO ESTA FOTO (1):

a. A cachorra é obra divina? E os filhotes? (Destacar sobre a vida)
b. Deus, em sua infinita sabedoria, dividiu com as mães a responsabilidade de cuidar dos pequeninos até ficarem fortes. Os filhotes precisam da mãe? Até quando?
c. Esse cuidado que a cachorra tem com os filhotes, alimentando-os e protegendo-os, foi ensinado pelo homem?
d. Esse cuidado, que chamamos de instinto do animal, não foi ensinado pelo homem. O animal nasce com ele. Vamos citar outros; por exemplo: a aranha que tece sua teia; o pássaro que faz o seu ninho (cada espécie de pássaro tem o seu tipo de ninho) etc. Se esse ensinamento não é obra do homem , é obra de ... (DEUS). Todos esses instintos, nascem com o animal em qualquer lugar onde ele esteja, ou em qualquer tempo.
e. Se existissem mais de um deus, existiria harmonia na natureza? (Usando por comparação: O que aconteceria num jogo de futebol se existissem dois árbitros apitando a partida, cada um torcendo para um time?)
f. A lei de Deus é a Lei de Amor. O amor que existe entre os filhotes e a cachorra faz parte da lei da Natureza? Podemos dizer que esse amor é criação da justiça e bondade de Deus? Etc.

OBSERVANDO ESTA FOTO (2):

a. Nessa foto podemos ver harmonia? O que é harmonia?
b. Podemos dizer que esta harmonia é criação de Deus?
c. Deus é imutável, ou seja, não está sujeito a mudanças. Se Deus sofresse mudanças, suas leis teriam estabilidade, ou seja, seriam seguras? Etc.

ATIVIDADE 06

ESCREVER UMA CARTA PARA DEUS. É UMA CARTA COLETIVA CONVIDANDO OS EVANGELIZANDOS A FALAREM TUDO QUE ADMIRAM NO MUNDO CRIADO POR ELE (EM PAPEL PARDO). DEPOIS DE PRONTA, LER EM VOZ ALTA E PERMITIR QUE AS CRIANÇAS ENFEITEM COMO QUEIRAM.

Obs: Se os evangelizandos forem alfabetizados e não se sentirem constrangidos com a escrita da carta, poderão fazer individualmente.

ATIVIDADE 07

1 - VAMOS DESCOBRIR A PALAVRA QUE FALTA, ORDENANDO AS LETRAS, E COMPLETAR A FRASE.

Há um _____, inteligência suprema, causa primeira de todas as coisas.

E U S D

2 – DESCUBRA NO DIAGRAMA AS PALAVRAS QUE ANINHA ESTÁ SEGURANDO. O QUE APRENDEMOS SOBRE ELAS?

A M E N D D E A D
E S R S R D C D E D
E U S K D E S S I D
R D T A M O R L C
R I A Ç Ã O E I I A J
U S T O K E D K O
B B O M K OP

DEUS É A INTELIGÊNCIA SUPREMA, CRIADOR DE TODAS AS COISAS. É SOBERANAMENTE JUSTO E BOM. SUA LEI É A LEI DE AMOR.

ATIVIDADE 08

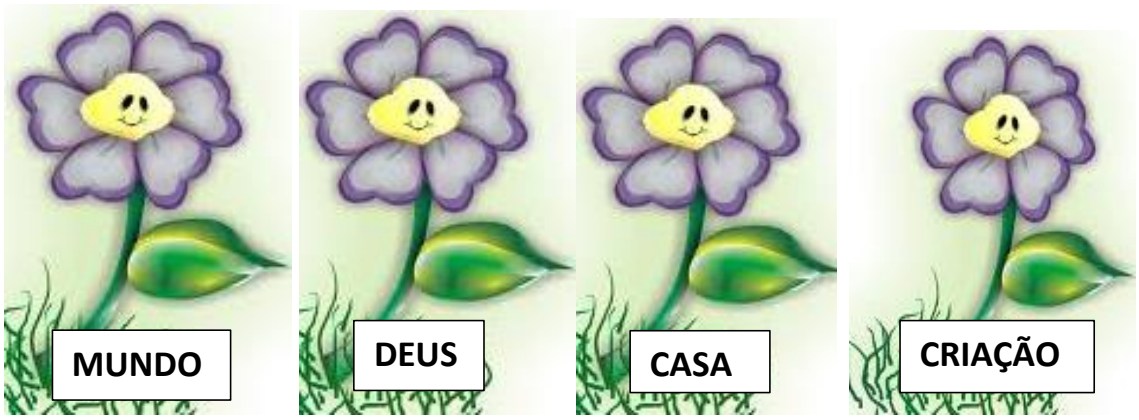
COMPLETE O POEMA COM AS PALAVRAS CONTIDAS NAS FLORES. DEPOIS LEIA. ELA PODERÁ SER CANTADA NO RITMO DE CIRANDA CIRANDINHA.

<u>COMO É BELA A CRIAÇÃO</u>

QUERIDOS AMIGUINHOS,
VAMOS TODOS AGRADECER
A BELEZA DESTE _____,
NOSSA _____ PARA VIVER.

VEJAM TODOS, MEUS IRMÃOS,
COMO É BELA A _____
_____ CRIOU TUDO PERFEITO
PARA NOSSA EVOLUÇÃO.

Manual do Evangelizador



ATIVIDADE 09

DINÂMICA 1 – De quem é a obra?

- Dividir a turma em trios e entregar para cada evangelizando uma figura que represente obras do homem – por exemplo: queimadas provocadas; assassinato; armas, drogas, brigas, carros, política, fome, saúde, educação, etc.; que representem as leis divinas: nascimento de animais e do homem, vida animal e vegetal, nascimentos de estrelas, pessoas alegres, pessoas fraternas, família (qualquer grupo de pessoas que forme família), progresso moral e intelectual, liberdade (contrário de escravidão), paisagens naturais, etc.
- Dividir o quadro, ou papel pardo, em duas partes.
- Pedir às crianças que fixem as figuras no lado que encontrarem alguma afinidade entre elas (não dizer em qual lado é obra do homem e qual é obra de Deus).
- Quando todas estiverem afixadas, conversar com as crianças:
    1. O que cada figura representa.
    2. Qual o lado que elas nomeiam como obras do homem e qual lado será obra de Deus.
    3. Existe alguma figura que não se encaixa em seu criador? (Se existir, deixar que as crianças corrijam).
    4. Conversar sobre cada obra:
        a) O que vocês acham que leva o homem a praticar "tal" ato?
        b) Esse "ato" trará consequências para ele? E para os outros? Etc. (EVITAR JULGAMENTOS – A DISCUSSÃO DEVERÁ DAR-SE NO PLANO DE CAUSA E CONSEQUÊNCIA, APENAS).
        c) Falar dos benefícios da obra divina e do respeito às Suas Leis.

- Terminadas as discussões, escrever um pequeno texto coletivo, sintetizando e concluindo o assunto.

Sugestão de imagens:

DINÂMICA 2

- Recortar as frases abaixo e distribui-las dobradas para duplas de crianças. Cada dupla montará a sua frase e fará a leitura em voz alta, comentando-a e exemplificando o ensinamento.

- Deus/ é nosso/ Pai.
- Somos/ todos / irmãos.
- A oração é/ o meio de /nossa comunhão /com Deus.
- A presença /de Deus pode/ ser facilmente /observada na/ Natureza.
- Devemos /amar-nos uns/ aos outros.
- A voz divina/ pode ser/ reconhecida nos/ bons conselhos.

LEI DIVINA OU LEI NATURAL – PARA REFLETIR.

Tanto quanto podemos perceber o Pensamento Divino, imanente em todos os seres e em todas as coisas, o Criador se manifesta a nós outros – criaturas conscientes, mas imperfeitas – através de leis que Lhe expressam os objetivos no rumo do Bem Supremo. [...]

Deus é amor; amor que se expande do átomo aos astros. Mas é justiça também. Justiça que atribui a cada espírito segundo a própria escolha. Sendo amor, concede à consciência transviada tantas experiências quantas deseje a fim de retificar-se. [...] Não afirmes, desse modo, que Deus bajula ou condena. [...]

O Criador criou todas as criaturas para que todas as criaturas se engrandeçam. Para isso, sendo amor, repletou-lhes o caminho de bênçãos e luzes, e, sendo justiça, determinou possuísse cada um de nós vontade e razão.

A vida [...] aqui ou além, será sempre o que nós quisermos. [...]

XAVIER. Francisco Cândido. *Justiça Divina*. Cap. 51. FEB.

ATIVIDADE 10

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES:

O TEXTO ACIMA FINALIZA: "*A VIDA [...] AQUI OU ALÉM SERÁ SEMPRE O QUE NÓS QUISERMOS.*"

a. O QUE OS GAROTOS DA ILUSTRAÇÃO **"A"** ESTÃO FAZENDO? COMO PARECE SER O RELACIONAMENTO ENTRE ELES? O COMPORTAMENTO DELES INFLUENCIARÁ NAS RELAÇÕES COM OUTROS COLEGAS? ELES CUMPREM A LEI DE DEUS? ALGUÉM PRECISA SER MUITO SABIDO PARA AMAR; PARA SER AMÁVEL OU PARA PRATICAR A LEI DE DEUS? COMO SERÁ VIVER EM HARMONIA COM OUTRAS PESSOAS? SERMOS AMÁVEIS INFLUENCIARÁ DE QUE MODO NOSSAS AMIZADES? É POSSÍVEL PRATICAR A LEI DIVINA ENTRE AMIGOS? COMO?

b. O QUE ESTÁ ACONTECENDO ENTRE OS GAROTOS DA ILUSTRAÇÃO **"B"**? COM QUEM ESTARÁ A RAZÃO? É POSSÍVEL ESTABELECER SIMPATIA ENTRE PESSOAS QUE NÃO SE RESPEITAM? A GRITARIA RESOLVE ALGUM PROBLEMA? ALGUÉM GOSTA DE OUVIR PESSOAS GRITANDO? QUAL(IS) O(S) SENTIMENTO(S) QUE , EM GERAL, ACOMPANHA(M) UMA DISCUSSÃO? O QUE É NECESSÁRIO FAZER PARA ACABAR COM ESSA SITUAÇÃO? QUE SENTIMENTO ESTÁ FALTANDO OS GAROTOS PRATICAREM PARA RESTABELECER A PAZ ENTRE ELES?

c. SE NA SITUAÇÃO DA ILUSTRAÇÃO "**B**" O PROBLEMA TIVESSE SIDO: UM DOS GAROTOS SABOTOU O JOGO FAZENDO COM QUE O OUTRO PERDESSE. O OUTRO INCONFORMADO, FOI TIRAR SATISFAÇÃO.
A DISCUSSÃO COMEÇOU...
O QUE FAZER? VOCÊ JÁ VIVENCIOU ALGO PARECIDO? COMO RESOLVEU?
É UMA SITUAÇÃO DIFÍCIL, MAS DÁ PARA RESOLVER NUMA BOA? SE O COLEGA NÃO PEDIR DESCULPAS O QUE É O MELHOR A FAZER DE ACORDO COM A LEI DIVINA?

ATIVIDADE 11

Propor a seguinte frase para provocar explosão de ideias: "**Como surgiu nosso planeta?"**

- A partir das respostas explicar como os planetas são formados:
  a) Condensação (aglomeração, junção)de matéria cósmica (matéria encontrada no espaço) obedecendo movimentos circulares em virtude das leis universais.

b) Obedecendo o movimento circular produzido pela gravitação (rigorosamente igual) molda-se a esfera primitiva dando início a centenas de mundos destacados do foco central.

c) *[...] Ora, cada um de seus mundos, revestido, como o mundo primitivo, das forças naturais que presidem à criação dos universos gerará sucessivamente novos globos que desde então lhe gravitarão em torno, como ele, juntamente com seus irmãos, gravita em torno do foco que lhes deu existência e vida. Cada um desses mundos será um Sol, centro de um turbilhão de planetas sucessivamente destacados do seu equador. Esses planetas receberão uma vida especial, particular, embora dependente do astro que os gerou (*A Gênese, cap. VI, itens 20 e 21).

- Em seguida mostrar a imagem do Sistema Solar e perguntar: **Alguém saberia dizer qual desses planetas em torno do sol é a Terra?**

Deixar as crianças observarem de perto a imagem.

"A Terra é o terceiro planeta mais próximo do Sol, o mais denso e o quinto maior dos oito planetas do Sistema Solar. [...]. É por vezes designada como Mundo ou Planeta Azul. Lar de milhões de espécies de seres vivos, incluindo os humanos. A Terra é o único corpo celeste onde é conhecida a existência de vida. O planeta formou-se há 4,54 bilhões (mil milhões) de anos, e a vida surgiu na sua superfície um bilhão de anos depois.[...]"

http://pt.wikipedia.org/wiki/Terra

ATIVIDADE 12

UNIDADE I - O HOMEM – USO DA RAZÃO.

DINÂMICA 1: Eu amo a mim mesmo?

- Discutir com a turma:
    a) O que você ama em si mesmo?
    b) Como as pessoas podem ser amorosas e afáveis consigo mesmas?

DINÂMICA 2: Personagem ideal.

- Solicitar aos evangelizandos que desenhem a silhueta de um colega em uma folha de papel pardo ou jornal e depois fixá-la na parede.
- O evangelizador explica que esse contorno expressa um personagem imaginário e os evangelizandos dirão o sentimento/qualidade que acham importante em uma pessoa. O evangelizador vai escrevendo dentro da silhueta.
- Após essa etapa, os evangelizandos dirão sentimentos/qualidade de que não gostam de encontrar em uma pessoa (personagem imaginário).

- Com o personagem pronto, o evangelizador coloca os evangelizandos em círculo e inicia a discussão, ouvindo todos e, procurando compor um personagem ideal segundo pontos de referência dos evangelizandos. É importante que todos expressem sua opinião e que o personagem elaborado expresse ideais construídos coletivamente.

  Perguntas para conversar:
    a) O que você acha que deveria mudar em si mesmo para se tornar parecido com o personagem imaginado?
    b) É fácil fazer mudanças em nossos comportamentos? E em nossa maneira de pensar?
    c) O que você gostaria que os seus colegas soubessem a seu respeito?
    d) Você gosta de falar de seus sentimentos a outras pessoas?
    e) Etc.

DINÂMICA 3: Conhecendo a mim mesmo.

- Colocar ou escrever na lousa três questões-desafio para refletir:
    I. O que não gosto em mim?
    II. O que espero melhorar em casa?
    III. O que posso melhorar no grupo?

- Cada evangelizando deve escrever em uma folha (com a ajuda do evangelizador), as respostas sem assinar a folha, dobrando-a e colocando na mesa do evangelizador.
- O evangelizador abre uma das folhas, lê em voz alta e coloca o assunto em debate, ouvindo opiniões favoráveis ou contrárias. Se der tempo, ler e debater todas as respostas.

Os evangelizandos poderão ser orientados para refletirem sobre as questões para depois verbalizarem, sem a necessidade de escreverem na folha.

DINÂMICA 4: Cartões verde, vermelho e amarelo.

- Recortar para cada evangelizando um cartão verde, um vermelho e um amarelo.
- O evangelizador explica que as cores representam sentimentos: VERDE – agiu corretamente; AMARELO – indiferença, não tá nem aí; VERMELHO – agiu mal.
- Inicia a atividade relatando uma situação, que pode ter acontecido ou ser hipotética: Exemplo:
    a) Seu brinquedo preferido quebrou. Você descontou em quem não tinha nada a ver com isso.
    b) Marcos cometeu uma falha com Rita e não pediu desculpas. Rita brigou com ele. Ela agiu certo?
    c) Alguém te pede para brincar e você não deixa.
    d) Você pede ajuda a um colega para fazer a tarefa de casa e o colega não ajuda por preguiça.
    e) Você presencia uma briga na escola e incentiva a bater mais.
    f) Você sabe que tem alguém sofrendo discriminação na turma, não gosta e conta para os responsáveis.
    g) Alguém te ofende contando uma mentira. Você se afasta e tenta mostrar, calmamente, que era uma mentira contra você.
    h) Etc.

DINÂMICA 5: Aprendendo a me conhecer melhor.

- O evangelizador deve arguir os evangelizandos, fazendo-os falarem sobre tudo que desejarem falar sobre a questão proposta.
- Valores agregados nas perguntas: lealdade, amizade, respeito, melhor conhecimento de si mesmo e dos colegas – conduzindo-os ao uso ideal da razão.

  Perguntas para conversar:

1. O que sente quando percebe que quem está com você perde a calma e fica agressivo?
2. Que situações provocam em você felicidade?
3. Quando você acha que é necessário dizer “não”?
4. Por que você acha importante conhecer melhor as pessoas?
5. Existe alguma coisa que você gostaria de dizer a seus colegas e que nunca disse?
6. Se tivesse que pedir desculpas a alguém desta turma, a quem pediria?
7. Etc.

ATIVIDADE 12

<u>UNIDADE -</u> REENCARNAÇÃO.

DINÂMICA: Reencarnação e progresso.

- Traçar no chão com giz, um caminho bem sinuoso, marcando o ponto de partida e, no final, o ponto de chegada. A brincadeira é a mesma do ovo na colher, mas no lugar do ovo, vamos usar uma bola de plástico bem leve para dificultar o caminhar.
- Os evangelizandos serão divididos em duplas. Um caminhará no caminho sinuoso (representará o encarnado), sendo conduzido pela mão pelo companheiro (representando o protetor espiritual); invertendo as posições quando o primeiro terminar o trajeto.
- Durante o trajeto o evangelizador irá criando a história daquele reencarnante, por exemplo:
    a) Fulano, nasceu de uma família simples. Era obediente, estudioso e gostava de ajudar seus pais em casa, (Enquanto a história vai sendo criada pelo evangelizador, os evangelizandos vão realizando o trajeto, tentando não deixar a bolinha cair; se a bolinha cair, começa-se nova encarnação, ou seja, desencarnou e terá de encarnar novamente).
    b) Fulano recebeu nova oportunidade de encarnar. Já era um espírito mais tranquilo, obediente, resignado e continuou seu progresso... Formou-se em medicina, ajudou muitas pessoas,...
- Continuar a brincadeira até que todos tenham participado.
- Terminada a brincadeira, em círculo, discutir com as crianças:
    - ✓ Destacar a importância da reencarnação para todos nós.
    - ✓ De acordo com as nossas ações passadas, “traçaremos”, pela Lei Divina, a próxima encarnação.
    - ✓ As dificuldades fazem parte das conquistas que nos cabe vencer.

ATIVIDADE 13

UNIDADE – JESUS.

DINÂMICA: Caixa com perguntas e Caixa com conteúdo.

1ª Parte:

- Preparar uma caixa contendo perguntas sobre Jesus.
    1. Onde Jesus nasceu?
    2. O que Jesus veio ensinar aos homens?
    3. Como foi a vida de Jesus?
    4. Como ele tratava as pessoas?
    5. Quais os sentimentos que Ele ensinou aos homens?
    6. Qual a lei Ele veio ensinar?
- As perguntas e os textos deverão estar enumeradas e seguirem a ordem acima.
- As perguntas são introdutórias.
- Ao final, fazer um resumo sobre a história de Jesus, considerando que esse assunto já deve tenha sido trabalhado na turma anterior (Jardim).
- Se o evangelizando não conhecer a história de Jesus, dever-se-á proporcionar informações suficientes para este conhecimento.

2ª Parte:

- Preparar uma caixa contendo os seguintes textos, que deverão ser lidos e comentados por todos com a complementação do Evangelizador.

TEXTOS:

1. ***O Céu e a Terra passarão, mas as minhas palavras não passarão. (S. Mateus, 24:35.)***

As palavras de Jesus não passarão, porque serão verdadeiras em todos os tempos. Será eterno o seu código de moral, porque consagra as condições do bem que conduz o homem ao seu destino eterno.[...]

A Gênese Cap. XVII, 24 a 26.

_____

2 – Tendo por missão transmitir aos homens o pensamento de Deus, somente a sua doutrina, em toda a pureza, pode exprimir esse pensamento. Por isso foi que ele disse: Toda planta que meu Pai celestial não plantou será arrancada.

A Gênese Cap. XVII, 24 a 26.

_____

_

3 - Jesus não veio destruir a lei, isto é, a lei de Deus; veio cumpri-la, isto é, desenvolvê-la, dar-lhe o verdadeiro sentido e adaptá-la ao grau de adiantamento dos homens.[...]

O Evangelho Segundo o Espiritismo – Cap. I, 3 e 4.

---

4 - Ele viera ensinar aos homens que a verdadeira vida não é a que transcorre na Terra e sim a que é vivida no reino dos céus; viera ensinar-lhes o caminho que a esse reino conduz, os meios de eles se reconciliarem com Deus e de pressentirem esses meios na marcha das coisas por vir, para a realização dos destinos humanos.

O Evangelho Segundo o Espiritismo – Cap. I, 3 e 4.

Concluir a explanação do conteúdo, dizendo que Jesus veio ensinar que somos espíritos imortais em evolução e que para atingirmos a verdadeira felicidade devemos praticar a Lei de Deus, que é a Lei de amor que rege todo o universo e tudo o que existe.

Nessa conquista, não cabe sentimentos como: egoísmo, inveja, orgulho, avareza, vaidade e preguiça.

ATIVIDADE 14

1 - TEXTO: Flor arco-íris – conto de Valentin Katayev.

Esta história é sobre uma menina que se perdeu e encontrou uma mulher idosa. A mulher deu a ela uma flor arco-íris mágica que podia fazer qualquer desejo se tornar realidade. A flor tinha sete pétalas, cada uma permitindo um desejo. A menina desperdiçou seis delas e usou a sétima e última para curar um menino deficiente.

Desafio e perguntas para conversar:

1 – Discutir sobre o comportamento da menina, abordando os sentimentos: ciúme, inveja, orgulho etc.

2 – Em que momento ela passou a refletir seu comportamento e utilizar com sabedoria a última pétala?

3 – Conversar sobre: Enquanto ela estava desejando coisas materiais, como ela se sentia; quando outros valores (bons) emergiram.

4 – Desejos egoístas trazem satisfação e felicidade na vida?

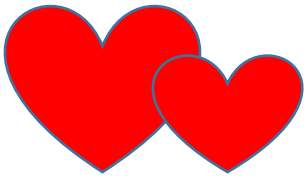
5 – Convidá-los para fazerem, coletivamente, uma tabela dos maus sentimentos e virtudes da menina, conversando sobre os sentimentos.

6 – Propor, oralmente, um pequeno relato sobre: “O que eu faria se tivesse a flor arco-íris”; após os relatos finalizar dizendo que: não temos uma flor arco-íris, mas temos conhecimento dos sentimentos que devemos cultivar em nossos corações e, para temos

um mundo melhor, temos que nos empenharmos, cada um fazendo a sua pequena parte.

7 – Pedir para que desenhem a flor arco-íris e escrevam o que fariam com as pétalas.

ATIVIDADE 15



DINÂMICA 1: Corações.

- Convidar os evangelizandos para conversar sobre algumas palavras que têm relação com o coração:
  1 – Você já ouvir falar em coração duro, coração mole, coração grande?
  2 – O que cada um significa?
  3 – Você conhece algum outro? (Se não mencionado, você pode acrescentar coração pequeno, coração apertado, coração partido etc.).

Da conversa podem ser feitas as seguintes atividades:

I. Pedir aos evangelizandos que desenhem uma "pessoa-coração" e fale sobre os sentimentos dela.
II. Em duplas, sugerir que recortem de revistas e/ou jornais pessoas que retratem uma das emoções que foram abordadas. Escrevam ao lado da figura, os sentimentos que possivelmente a pessoa (figura recortada) esteja sentindo pelas suas expressões.
III. Pedir aos evangelizandos que, em grupos, façam um pequeno livro de histórias com os personagens com corações de diversos tipos (sentimentos diferentes). Os evangelizandos podem ilustrar os diferentes personagens-coração um em cada página e escrever (com a ajuda do evangelizador) uma declaração sobre o que aquele coração diria.

SUGERIMOS GUARDAR AS ATIVIDADES REALIZADAS PARA FUTURA UTILIZAÇÃO.

DINÂMICA 2: Memórias.

- Evangelizandos distribuídos em duplas de amigos (as duplas se escolhem).
- Pedir para que lembrem-se sobre a primeira vez que se encontraram. Quais são as melhores recordações que têm de serem amigos?
- Pensem nisto alguns momentos e então compartilhem suas recordações.
- Quando chegarem a um acordo sobre as recordações mais especiais, devem fazer desenhos ou escreverem em um papel: momentos engraçados, uma situação difícil, locais que foram e assim por diante.

DINÂMICA 3: Vamos criar uma história.

- O evangelizador apresentará perguntas que por si só configuram uma narrativa. Por exemplo:

Quem era? Onde estava? O que fazia? Com quem estava? O que disse? O que disseram as pessoas? O que aconteceu? Como aconteceu? Etc.

- O importante é que tenha uma pergunta para cada evangelizando participar respondendo de maneira que as respostas resultem em uma história.
- O evangelizador poderá ir escrevendo na lousa ou em uma folha de papel pardo, ou similar.
- Ao final, o evangelizador ou um evangelizando faz a leitura em voz alta e inicia-se um debate acerca das ações propostas pela turma, pode-se propor a ilustração do cartaz.

ATIVIDADE 16

Brincadeira 1: Boliche.

- Preparar garrafas com imagens ou palavras (coladas pelo lado de fora) que representem "pistas" sobre o tema a ser trabalhado na aula.
- Os evangelizandos tentam derrubar as garrafas como no jogo de boliche.
- A cada garrafa derrubada os evangelizandos tentarão, a partir das "pistas" pregadas nas garrafas, acertar o tema que será trabalhado. Por exemplo: Amizade; Inveja; Orgulho etc.
- Quando todas as garrafas estiverem caídas, o evangelizador dirá quem acertou o tema, ou se ninguém tiver acertado, dirá o tema do dia.

Brincadeira 2: Balões de valores.

- A partir dos temas propostos pelo Programa: Egoísmo ou, inveja ou, Orgulho ou, avareza ou, Vaidade ou, Preguiça; ou proposto pelo evangelizador (sentimentos negativos), entregar aos evangelizandos balões e debater os aspectos negativos do sentimento/tema – por exemplo: egoísmo.
- Os evangelizandos vão elencar sentimentos que são contrários ao egoísmo, enquanto o evangelizador vai escrever em papeletas os sentimentos e distribui-los um para cada, que deverá ser colocado dentro do balão. Se os evangelizandos quiserem poderão brincar com os balões em sala ou, levar para casa para brincar em outro momento. O importante é que no momento em que os balões estourarem, as papeletas serão lidas e o sentimento trabalhado será lembrado.

ATIVIDADE 17

UNIDADE – JESUS.

Com a ajuda do Evangelizador, escreva um recadinho para Jesus, dizendo qual ensinamento gostaria de agradecer ter recebido.

QUERIDO IRMÃO E AMIGO JESUS, EU GOSTARIA DE TE AGRADECER PORQUE VOCÊ ME ENSINOU

_____ .

MUITO OBRIGADO (A), _____

ATIVIDADE 17

UNIDADE – A RIQUEZA NAS DIFERENÇAS

DINÂMICA 1: Ouvindo para ser ouvido.

- Formar pares entre alunos que não se conhecem muito bem. Um dos evangelizandos partilha algo que apreciava fazer quando era mais jovem ou algo que interessava. O outro ouve.
- Após um pequeno tempo, trocam os papéis. O que partilhou, agora ouve.
- Depois os dois partilham para a turma o que ouviram do colega.

  Perguntas para conversar:

  1. Como vocês mostraram que realmente estavam um, escutando o outro?
  2. Qual foi a sua atitude?
  3. Qual foi o seu sentimento ao ouvir o relato do colega?
  4. Qual foi o seu sentimento ao ouvir o seu relato ser repassado para a turma?
  5. Qual a importância de falarmos a verdade?
  6. Alguém distorceu o que ouviu? Etc.

Tarefa de casa:
Escute alguém na sua família e permaneça em respeito enquanto você escuta.

DINÂMICA 2: As diferenças se completam.

- Dizer para os evangelizandos: “Vamos refletir sobre: TODOS AQUI SÃO IMPORTANTES.”

  Perguntas para conversar:

  1. Como você se sente quando te diz que você é importante?
  2. O que é ser importante? (Destacar a diferença entre valores morais e valores materiais).
  3. Com o que você não se preocuparia em sua vida?

4. Quem é importante para você?
5. Como seria o nosso comportamento se nós nos lembrássemos que todos somos importantes?
6. Que tipos de coisas nós faríamos pelos outros e por nós mesmos?
7. Que tipos de coisas nós não faríamos?
8. Todos fomos criados por Deus. Deus criou todas as diferenças. O que vocês pensam a respeito da falta de respeito de algumas pessoas?
9. Quando você se sente importante? Etc.

- EVANGELIZADOR: Você pode utilizar-se deste tipo de questionamentos para abordar vários temas que envolvam comportamentos sociais.

DINÂMICA 3: Um bom amigo.

- Propor a seguinte reflexão: "O QUE É SER UM BOM AMIGO".
  Perguntas para conversar:
  1. O que isto significa?
  2. O que nós queremos em um amigo?
  3. O que torna um amigo confiável?
  4. Que comportamentos nos torna confiáveis ou não confiáveis?
  5. Como você mostra que é um amigo confiável?
  6. Etc.

DINÂMICA 4: Traçando minhas metas.

- Pergunte aos evangelizandos o que eles pensam do futuro.
  Perguntas para conversar:
  1. Você já planejou algo para o seu futuro?
  2. O que você deseja conquistar? Por quê?
  3. O que pensou em fazer para realizar essa conquista?
  4. Você já traçou alguma meta para conseguir algo? Conseguiu? Se não, o que você acha que faltou?
  5. Etc.

  Falar da importância de traçarmos metas para alcançarmos nossas conquistas pessoais e que essas conquistas devem seguir o caminho das realizações honestas e humanitárias sob a proteção de Deus e o cumprimento de suas leis.

DINÂMICA 5: Tema surpresa.

- Cada evangelizando traz, dentro de um envelope, uma imagem ou objeto referente a **um** tema proposto pelo evangelizador (afeto, guerra, solidariedade, amor, família etc.). Dará dicas aos colegas que tentarão adivinhar o que é.

- Quem adivinhar, terá de falar uma frase positiva de acordo com os conceitos já trabalhados.

DINÂMICA 6: Uma palavra – uma conquista.

- Escolher uma palavra que represente o tema a ser trabalhado (AMOR, BONDADE, AMIGO, JUSTIÇA, HONESTIDADE, INCLUSÃO, EXCLUSÃO, CARINHO, RESPEITO, CONFIANÇA, PACIÊNCIA, SINCERIDADE etc.).
- Propor de 3 a 7 minutos para que os evangelizandos, em duplas, conversem sobre o que a palavra representa.
- Se alfabetizados, poderão escrever frases sobre o tema.
- As duplas apresentam suas frases e explicam para a turma sua produção.
- Para os evangelizandos não alfabetizados, o evangelizador poderá escrever um cartaz coletivo sobre as palavras discutidas nas duplas.

DINÂMICA 7: Boas qualidades.

- Formar grupos de 4 a 5 evangelizandos e distribuir para cada evangelizando uma tira de papel para que escreva uma qualidade que admira em um colega. O evangelizando não pode se identificar.
- Os papéis são dobrados e colocados dentro de uma caixa, no centro do grupo.
- O evangelizador escolhe uma tira ao acaso e lê em voz alta a qualidade.
- Os evangelizandos opinam sobre quem se refere à qualidade lida. O evangelizador acolhe as diferentes opiniões sem identificar o evangelizando.

  Perguntas para conversar:

  1. Em quantos papéis lidos você sentiu que poderia ser para você?
  2. O que mais você aprecia em si mesmo e acha que seus colegas não percebem em você mesmo?
  3. Que qualidades você nota em alguns colegas e que não percebe em você mesmo?
  4. Que tipo de ajuda você gostaria de receber para tornar-se ainda melhor?
  5. Qual colega você admira sem nunca ter dito a ele o quanto o admira?
  6. Etc.

ATIVIDADE 18

Brincadeira 1: Pescaria.

- Peixes (na mesma quantidade de alunos) com frases que resumam o tema a ser abordado na aula, por exemplo: frases sobre AMIZADE; frases sobre RESPEITO AO SEMELHANTE; frases sobre CARIDADE; frases sobre JUSTIÇA; etc.
- Cada evangelizando terá a oportunidade de pescar a sua frase.
- Os peixes pescados serão fixados numa grande folha de papel ou na lousa.

- Conversar sobre o que as frases representam trabalhando o conteúdo da aula.

ATIVIDADE 19

UNIDADE – HOMEM – CIDADÃO CRISTÃO.

DINÂMICA 1: Intercâmbio social e participação na felicidade.

- Distribuir gravuras (imagens de pessoas) cortadas ao meio (uma metade para cada evangelizando).
- Cada evangelizando mantém sua metade escondida.
- Ao sinal do evangelizador, os evangelizandos procuram a metade que está faltando, formando grupo com o colega.
- Conversar sobre a importância de ir ao encontro do outro para ajudá-lo e ser ajudado.
- As duplas conversarão sobre a figura, qual o sentimento ela representa (por exemplo: pessoas tristes, alegres, trabalhando, plantando, etc.) Colam em uma folha as partes, formando a imagem e escrevem ao lado os sentimentos que perceberam na figura e o que falta (se faltar) para que os personagens colados vivam felizes e convivam bem com os semelhantes.
- A atividade de escrita pelos evangelizandos poderá ser substituída pelo trabalho coletivo: cada dupla cola suas partes no papel pardo e, o evangelizador escreve ao lado os sentimentos percebidos pela dupla. Todos os grupos participam do momento em que dirão que ações podem ser feitas para que os personagens vivam felizes e convivam bem com os semelhantes.

Podem ser escritas histórias a partir das personagens trabalhadas.

DINÂMICA 2: Boas soluções.

- Apresentar a seguinte situação problema:

Uma senhora viúva, muito humilde e de poucos recursos, plantava no quintal de casa uma pequena horta, de onde retirava o sustento para seus filhos.

Acontece que, durante o tempo em que se ausentava para vender as verduras, alguém entrava na casa e furtava verduras.

Muito triste, ela não sabia o que fazer.

Que soluções poderíamos sugerir? OUVIR AS CRIANÇAS E DEPOIS PROPOR:

E se ela pedisse aos vizinhos para que a ajudassem na proteção das verduras, vigiando sua casa em sua ausência?

Ouvir as respostas conduzindo a discussão para soluções amigáveis.

DINÂMICA 3: Construindo um mundo melhor.

- Distribuir revistas e jornais para os evangelizandos distribuídos em grupos.
- Pedir para que recortem figuras que representem um mundo melhor, um mundo que eles gostariam de viver (natureza, pessoas alegres, pessoas ajudando outras, etc.).
- Em papel pardo, cada grupo cria o seu mundo melhor, inserindo-se nele, e depois apresenta para a turma.
- Encerrar o trabalho discutindo sobre a importância de fazermos a nossa parte na construção desse mundo melhor, lembrando que nosso comportamento contribui para nossa felicidade ou infelicidade, apesar das dificuldades que encontramos em nosso caminho.
- A atividade seguinte pode ser realizada em complementação a essa.

DINÂMICA 4: Meu Planeta.

- Conversar com os evangelizandos convidando-os para fazerem parte do grupo ***Meu Planeta***. Os evangelizandos poderão estender o convite a todos que quiserem participar. Podem ser amigos, parentes, vizinhos, enfim, quem quiser ser membro deste grupo, para trabalhar em benefício do planeta, planejando o que vai ser feito, discutir a importância do que vai ser feito e estabelecer regras que devem ser seguidas por todos os que fazem parte do grupo.

  1º Etapa:
  - ✓ Em círculo conversar sobre o que constitui o grupo *Meu Planeta*.
  - ✓ Instituir ações que podem ser realizadas por todos sem depender de ações maiores, por exemplo: não jogar lixo no chão, preservar praças e parques etc.
  - ✓ Criar as regras de participação e de organização do trabalho.
  - ✓ Encará-lo como um compromisso, construindo a noção de responsabilidade assumida.
  - ✓ Pode ser criada a logomarca do grupo; cartazes de acordo com as campanhas que poderão surgir etc.

  2º Momento:
  - ✓ Propor as ações que poderão ser realizadas de acordo com a agenda programada.

DINÂMICA 5: Agenda 20__.

- Os evangelizandos poderão se tornar parte do grupo *Meu Planeta* planejando uma agenda para o ano corrente (ação descrita acima).

- A agenda poderá ser feita em cartolina e deixar fixada na parede durante o ano corrente.
- A agenda é uma espécie de documento entre os membros do grupo.
  Exemplo de compromisso simples:

  Ações que nossa turma fará para cuidar do Planeta, melhorando os espaços em que vivemos.

O que faremos?
Quando faremos?
Do que precisamos para executar as ações?
De quem precisamos para executar nossas ações? Etc.

DINÂMICA 6: Cenas que vemos: coisas bacanas e violência.

- Durante um trajeto que percorre todos os dias, por exemplo: de casa para a escola, observe situações (cenas) que você considera violentas; e situações (cenas) que você considera bacanas.
- Escolha uma de cada e desenhe em uma folha. Leve para a evangelização, mostre para a turma e comente o que você viu. O que mais te chamou a atenção e por quê. Comente se você considera a cena violenta um problema sério e por quê. Comente a ação que você achou bacana e se ela deve fazer parte de nossas vidas.
- Junto com o evangelizador escrevam um texto coletivo falando sobre os aspectos negativos da violência.
- Encerrar o texto com algum dos ensinamentos trazidos por Jesus: perdão, paciência, benevolência, mansuetude, etc.

DINÂMICA 7: O que você pensa sobre isso.

- Apresentar (fixadas na lousa) ilustrações que retratem variedades de violência e perguntar se alguém já presenciou alguma dessas apresentadas.
- Pedir para que escolham uma dessas situações, que incomode muito e, diga o que pensa dela.
- O evangelizador vai anotando na lousa a situação mais citada.
- Em seguida, os evangelizandos vão agrupar-se pelas escolhas para discutirem entre eles, o que representa tal violência (fome, trabalho infantil, guerra, briga etc.), se é possível evitá-la, e sugerir duas (2) possíveis soluções para diminuir, ou acabar, ou evitar que ela aconteça.
- **Cada grupo apresentará seu trabalho mostrando a falta de um dos ensinamentos trazidos por Jesus, anotando-o em uma folha e fixando ao lado da gravura na lousa.**
- **Finalizar a aula lendo uma mensagem de amor ou de paz para harmonizar as crianças.**

DINÂMICA 8: Cuidado com a violência.

- Distribuir frases entre os evangelizandos que contenham situações com as quais convivemos todos os dias. Entre elas, comportamentos negativos que devemos evitar por levarem à violência, ao desrespeito, à agressão.
- Dividir a lousa em dois lados e fixar um cartão vermelho e um cartão verde.
- Comportamentos que as crianças julgarem negativos, fixarão a frase no lado do cartão vermelho; bons comportamentos, fixados no lado do cartão verde. ELES DEVEM ESCOLHER O LADO.
- O evangelizador poderá auxiliar ao evangelizado não alfabetizado, fazendo a leitura por ele.
- Após todas as frases fixadas, fazer a leitura em voz alta e perguntar aos evangelizandos se todas as frases se encontram nos lugares certos.
- Caso esteja em lugar errado fazer a correção a partir dos evangelizandos.
- Na sequência, fazer a correção, caso haja necessidade, esclarecendo o equívoco, retomando ensinamentos de Jesus já estudados.
- **Finalizar pedindo às crianças que desenhem uma cena onde possamos ver um dos ensinos de Jesus na prática. Se o evangelizador tiver dificuldade de desenhar poderá fazer recorte de imagens.**

  <u>Sugestão de frases:</u>

  1. Discutir opiniões diferentes que não leva a nada, a não ser perder tempo.
  2. Participar de campanhas de paz deve fazer parte de nossa vida.
  3. Xingar pessoas no trânsito é comum e devemos nos acostumar.
  4. Passar em sinal vermelho só é perdoado se a pessoa tem pressa.
  5. Furar a fila do lanche ou do passe é sinal de esperteza e inteligência.
  6. Eu posso passar na frente dos idosos porque sou jovem.

7. As crianças devem frequentar a escola todos os dias.
8. Trabalhar faz bem porque promove o bem estar.
9. Colocar apelidos nas pessoas não tem nada de mais.
10. As Leis de Deus servem para todos nós em qualquer lugar onde estejamos.
11. Na sala de aula ou no parque, pessoas diferentes podem conviver pacificamente.
12. Se os outros me tratam mal eu também devo tratá-los mal.
13. As campanhas de solidariedade não servem para nada.
14. Os ensinos de Jesus só servem na evangelização.
15. Posso responder os mais velhos quando eles me corrigem.
16. Judiar dos animais não fere a Lei de Deus.
17. Etc.

DINÂMICA 9: Propondo a paz.

- Convidar as crianças para trabalhar pela paz. Depois de conversar, em momentos passados, sobre a violência, propor ações simples que estimulem a boa convivência e a necessidade de construirmos um mundo de paz. E através dessas ações simples podemos evitar um monte de "possíveis futuros" problemas.
- Vamos trabalhar paz?
- O que é paz?
- Por que é melhor vivermos em paz?
- Qual é a lei de Deus para todos os seus filhos, de todas as nações?

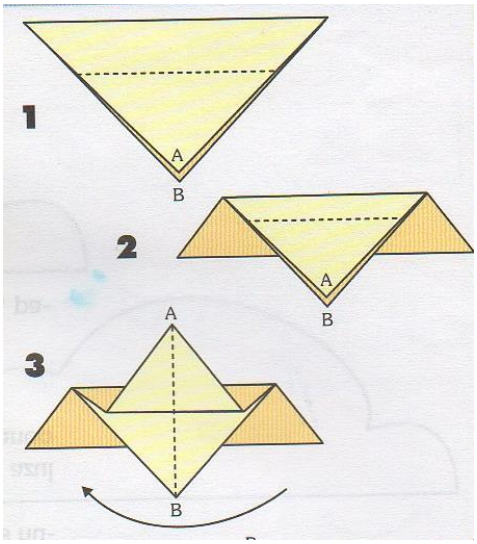
- Algumas das ações que serão realizadas, por evangelizandos divididos em grupos:
    1. Criar uma campanha pela Paz.
    2. Dar um nome para a Campanha.
    3. Criar um Selo da Campanha, que estará em todos os materiais da campanha.
    4. Elaborar cartazes ilustrados com frases contra a violência e o benefício da paz.
    5. Elaborar um folheto com ações de paz.

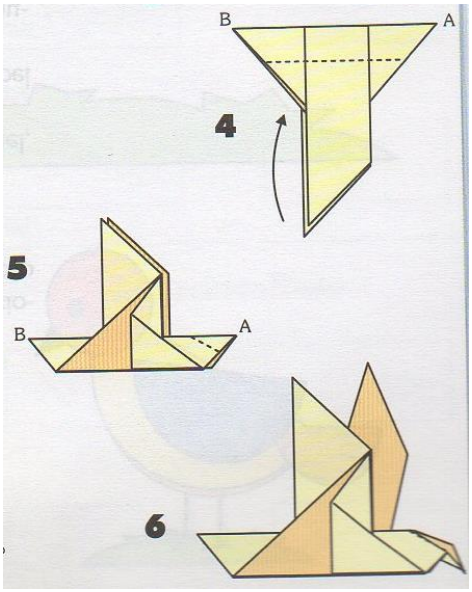
- Não há a necessidade de produzir todo esse material em um encontro; pelo contrário, é interessante dividir em vários encontros para que os evangelizandos se envolvam com os conceitos e a necessidade a paz.
- Depois de prontos, fixar onde possam ser lidos.
- Pode-se reproduzir para distribuição mais abrangente.
- IMPORTANTE: A Campanha deve ser acompanhada com as crianças, de vez em quando,

fazer uma roda de discussão para avaliar se as pessoas estão participando. Podem ser feitas entrevistas com pessoas que trabalham essa temática.

- Quanto ao período de duração, definir com os evangelizandos se as ações serão permanentes ou, por tempo determinado. Qualquer que seja o tempo previsto para a duração, ao final de um período, ou ano, deve ser feita uma avaliação para saber o que mudou, entrevistando os moradores da comunidade e os frequentadores da instituição.

DOBRADURA: Pombinha – Símbolo da Paz.





ATIVIDADE 20
UNIDADE – LEI DE PROGRESSO
DINÂMICA 1: O que mudou?

- Conversar sobre mudanças que chamamos de progresso.
- Perguntar: VOCÊS SABEM QUANTOS TIPOS DE PROGRESSO EXISTEM?
- Dar dicas: De que o homem precisa para inventar máquinas? Para inovar essas máquinas, como nas fotos, do que ele precisa?
- Explorar um bloco de cada vez, mostrando-os um de cada vez.
- A partir de figuras, pedir aos evangelizandos que comparem e digam o que mudou, enquanto o evangelizador vai perguntando sobrem os progressos sociais, morais, intelectuais, científicos etc.

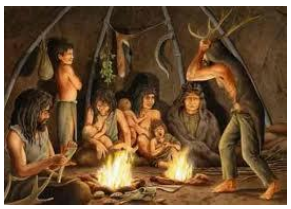
Observar as fotos:

BLOCO A

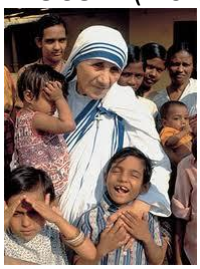
BLOCO B

BLOCO C

BLOCO D (Social)



BLOCO E (moral)



SUGESTÃO DE PERGUNTAS:

1. O que entendemos por progresso?
2. Que tipo de progresso podemos observar?

3. Quais as mudanças que podemos visualizar nas fotos?
4. Para o progresso tecnológico acontecer, do que o homem precisa?
5. Para o progresso social acontecer do que o homem precisa?
6. Qual o progresso mais fácil de acontecer?
7. O que é progresso moral?
8. É fácil progredirmos moralmente? Por quê?
9. Como progredirmos moralmente? O que precisamos fazer para crescermos em sentimento?
10. Tudo progride na Natureza. É da Lei Divina o progresso. Como progredirmos cumprindo a Lei Divina?
    Etc.
    Finalizar com a pergunta reflexiva: COMO CONSTRUIRMOS UM MUNDO MELHOR?

- A discussão de cada bloco enseja a retomada de muitos temas já trabalhados. É importante reforçar os ensinamentos de Jesus, mostrando como são simples e como nos trazem benefícios quando praticados em nosso dia a dia. Por isso, estudamo-los na evangelização.
- E encontro pode ser encerrado com atividades de colagens e/ou desenhos de situações que retratem o progresso segundo a Lei Divina.
- Pode-se dividir essa aula em dois encontros.

DINÂMICA 2: Trocando ideias.

- Evangelizandos, em trios, recebem uma figura e debatem sobre ela. Cada grupo receberá uma figura diferente.
- Eles deverão conversar sobre:
    1. O que a figura retrata? (Fome, miséria, saúde, saneamento básico, ensino, lazer etc.; realidades sociais)
    2. O que o grupo acha falta fazer para melhorar?
    3. De quem dependem as ações para melhorar a situação?
    4. Quais os progressos que podem ser observados nessas figuras? Qual progresso precisa avançar mais? Por quê?
- Terminada a conversa entre as duplas, volta-se o círculo para o grande debate. Cada grupo fixa sua figura na lousa e comenta suas discussões.
- Em seguida, o evangelizador fala da Lei de Deus: De Justiça, Amor e Caridade. E pergunta o que faltou nas situações para que a Lei de Deus fosse entendida e praticada.
- Vai anotando na lousa as respostas.
- IMPORTANTE: Não levantar questões políticas, apenas o que pode ser melhorado em termos sociais, para que a Lei Divina seja colocada em prática. O QUE CADA UM DE NÓS PODE FAZER PARA MINIMIZAR A PRECARIEDADE: Por exemplo: ajudar na higiene de nossa casa; participar de campanhas de alimentos (doando e buscando doações); ajudar quem não tem condições físicas para o trabalho (fazendo um favor); não jogarmos nosso lixo e nem esgoto nos rios e nas ruas; frequentar a escola regularmente; ler bons livros; ir ao posto de saúde

para tratamento da saúde do corpo e dos dentes; procurar a assistência das bolsas governamentais para auxiliar na alimentação, manter parques e ambientes coletivos limpos e conservados, participar de mutirões de limpeza, cultivar bons pensamentos etc.

SUGESTÃO DE FIGURAS:

ATIVIDADE 21

Criando uma história.

- Peça aos evangelizandos para escreverem uma história intitulada: "*Minha vida em um mundo de paz".*
- Como seria a convivência em casa com a família, na escola e com os colegas na brincadeira? Como as pessoas conviveriam diariamente neste mundo onde reina a paz e as pessoas praticam a Lei de Deus o tempo inteiro?
- Pode-se substituir a escrita pela ilustração da história. O importante é o evangelizando contar como seria o seu dia em um mundo cheio de amor.

ATIVIDADE 22

DINÂMICA 1: Abrindo a porta...

- Mostrar o desenho de uma porta fechada e conversar com os evangelizandos: Vamos imaginar que...
  1. Existe uma porta e que ela leva para um mundo diferente. A porta está fechada e não sabemos o que há por trás dela. Podemos abrir a porta?
  2. Por que abrir a porta?

3. Imaginem abrir a porta. Desenhem e pintem ou, recortem e colem, o que poderá existir atrás dela. Sabendo que por trás da porta, reina a Lei de Justiça, amor e caridade.
4. Apresentem aos colegas o seu trabalho.

DINÂMICA 2: Vivendo e Aprendendo.

- Apresentar em cartaz o trecho do texto do Evangelho Segundo o Espiritismo, lendo em voz alta e explicando o que quer dizer (é importante ler, mesmo que as crianças tenham dificuldades de entender, e explicar na linguagem infantil – A FELICIDADE ESTÁ NA PRÁTICA DO BEM E NÃO NOS BENS MATERIAIS).

  A *[...] felicidade se acha destinada ao homem nesse mundo, desde que ele a procure, não nos gozos materiais, sim no bem. [...] Hoje, na vossa sociedade, para serdes cristãos, não se vos faz mister nem o holocausto do martírio, nem o sacrifício da vida, mas única e exclusivamente o sacrifício do vosso egoísmo, do vosso orgulho e da vossa vaidade. Triunfareis, se a caridade vos inspirar e vos sustentar a fé. - Espírito protetor.*

  O Evangelho Segundo o Espiritismo. Cap. XI, 13.

- Mostrar imagens e pedir para que associem com a frase: A FELICIDADE ESTÁ NA PRÁTICA DO BEM.
- Todas as ações abaixo estão associadas a prática do bem. O bem está presente em ações coletivas em benefício do próximo; em ações individuais em benefício do próximo; em ações pessoais em benefício próprio. Todas as ações em benefício do próximo também nos beneficiam muito, contribuindo em nosso progresso moral, tornando-nos melhores, voltados para o bem.

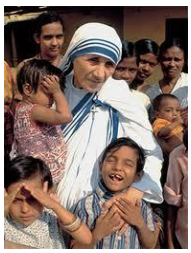
- Dividir a turma em pequenos grupos, no máximo de três.

- Proponha uma entrevista entre eles. Cada membro entrevista o outro para saber se alguém já praticou alguma ação em benefício do próximo (familiares, colegas da sala, pela instituição, se já participou de alguma campanha etc.)

- Registrar, em uma folha, os sentimentos e aprendizados daqueles que participaram de alguma ação para apresentarem aos outros grupos.

- Depois de ouvir todos os grupos, propor sugestão de ações que poderiam praticar durante a semana e desenharem ou escreverem para contarem no próximo encontro.

VOCÊ CONHECE ALGUMA COISA SIMPLES QUE UMA CRIANÇA POSSA FAZER PARA PRATICAR O BEM?



ATIVIDADE 23
Criando um acróstico.

- Apresentar aos evangelizandos uma palavra, por exemplo: AMOR, RESPEITO, SOLIDARIEDADE, CARIDADE, PERDÃO, etc. convidá-los para criarem um acróstico. Explicar que acróstico são frases escritas a partir de uma palavra.
- Criar um acróstico coletivo em um cartaz, e, quando os evangelizandos se sentirem seguros, poderão escrever sozinhos ou em grupos.
- Depois de pronto, fazer a leitura em voz alta e pedir para que as crianças enfeitem com desenhos e colagens o cartaz, fixando-o na parede.

Caridade é uma palavra bendita que nos transforma melhorando o coração.
Amar nossos irmãos em Deus para termos um mundo mais justo.
Respeitar e amparar todos os tipos de vida existentes neste planeta.
Iluminar os nossos pensamentos e os nossos sentimentos para progredirmos moralmente.
Deus nosso Pai de bondade e misericórdia nos protege e ampara incessantemente.
Abençoa-nos, Senhor, hoje e sempre...
Despedimo-nos na Tua paz, e,
Em nome de Jesus, amém.

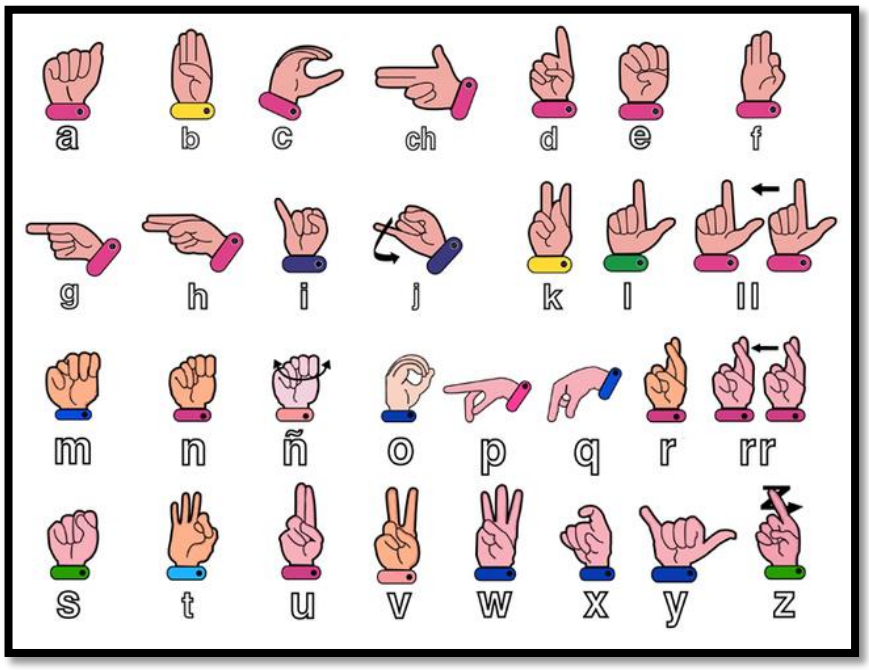
ATIVIDADE 24

DINÂMICA 1: Presentinho especial.

- Convidar os evangelizandos para confeccionarem um envelope enfeitando-o como quiserem.
- Distribuir 30 papeletas para cada evangelizando e pedir para que escrevam frases de esperança e fraternidade. Auxiliar os evangelizandos na escrita.
- Depois de pronto o envelope e as papeletas, colocá-las dentro do envelope e fechar o envelope.
- Os evangelizandos vão presentear um colega (como se fosse amigo secreto).
- O evangelizador escreverá os nomes dos evangelizandos em papeleta e cada evangelizando retirará o seu e entregará o envelope para o sorteado.
- Os evangelizandos sorteados, abrirão os envelopes em casa, e retirarão uma papeleta por dia para ler e refletir.
- Essa atividade deve ser comentada durante as aulas seguintes.

DINÂMICA 2: Comunicando por sinais.

- Distribuir para cada evangelizando um alfabeto de libras.
- Dividir a turma em grupos.
- Pedir para que tentem aprender os sinais correspondentes ao alfabeto.
- Criar palavras ou frases utilizando da linguagem de sinais.
  Os grupos deverão adivinhar as frases dos outros.



ATIVIDADE 25

DINÂMICA: A lição de Wall-e (filme).

- Se for possível assistirem o filme.
- A história do filme Wall-e é um alerta para nosso consumismo exagerado. Wall-e é um robozinho muito simpático que ficou na Terra sozinho para limpá-la do lixo que tomou conta do planeta. Não há vida. Tudo foi destruído pelos homens. Enquanto ele tenta limpar o planeta, os humanos se encontram em uma nave espacial vagando pelo espaço. Como não fazem nada, só comem e descansam, engordam e não conseguem caminhar, ficam obesos mórbidos. Na Terra, Wall-e tem como amiguinho uma baratinha, e encontra uma plantinha, que guarda com carinho em sua casa – um galpão de ferro cheio de bagulhos que ele acha interessantes e guarda. Vem do espaço outro robozinho, que foi programado para encontrar qualquer espécie de vida vegetal nos planetas...

- O que importa é refletirmos sobre:
    1. Se nós continuarmos destruindo matas e animais, nosso planeta corre risco de destruição?
    2. Como recuperar áreas que já se encontram totalmente devastadas?
    3. Nós podemos contribuir para melhorar o ambiente em que moramos?
    4. De que maneira?
    5. Como fazer para que o nosso ambiente seja agradável e saudável?
    6. Deus nos presenteou com esse Planeta maravilhoso – a Terra. Hoje, somos cercados de vidas vegetais e animais por toda parte, mas sabemos que existem muitas espécies em perigo de extinção. Você conhece alguma?
    7. Vamos conhecer algumas das espécies que o homem coloca em risco de desaparecer do Planeta Terra.

    8. Não gostaríamos de deixar de ver tantas espécies lindas na natureza. Algumas das espécies nas fotos, não são do Brasil, como tigres, coalas e urso panda. Essas são espécies de outros países. Sabemos que muitas espécies estão morrendo porque o homem destrói seu habitat natural, destrói matas e florestas, ou simplesmente retiram os bichos para serem vendidos. O pior é que eles acabam morrendo por maus tratos ou tristeza. Podemos fazer alguma coisa? O quê? Ou será que queremos ver nosso Planeta no estado do filme de Wall-e?

9. Que tal fazermos parte de alguma entidade (ONG) que protege os animais? Ou criarmos nossa própria campanha de proteção dos animais que estão a nossa volta, nas ruas, ou que fazem parte da fauna de nosso Estado? É só copiar a ideia da Campanha pela Paz.

10. Elaborar cartazes com texto sobre os animais, destacando a nossa responsabilidade diante da Lei Divina. Deus criou a Terra e povoou-a de animais e homens. Somos todos responsáveis pela continuidade da vida no planeta.
11. Desenhar, colar, pintar com tinta enfeitando nossos cartazes.

ATIVIDADE 26
Um dia especial.

- Trata-se de uma atividade que poderá acontecer em vários momentos durante o ano – Confeccionar brinquedos com sucatas.
- Para que este momento chegue, devemos incentivar a coleta de materiais que serão utilizados nessas atividades: garrafas pet de vários tamanhos, latas, copos plásticos, caixas de papel de vários tamanhos, caixas de leite, tampinhas de garrafas, jornais, rolos de papel, palitos de vários tamanhos, etc.

  Cuidar do lixo que produzimos é cuidar do Planeta em que moramos.

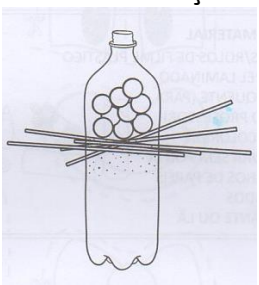
BRINQUEDO 01: Jogo do equilíbrio.

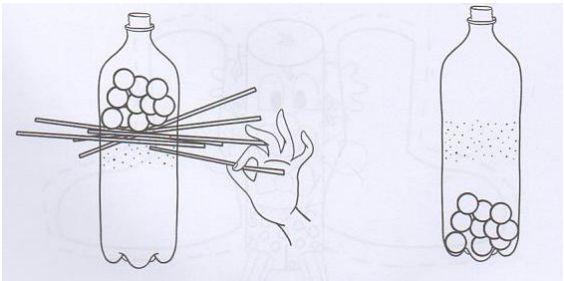
Material: garrafa pet; palitos de churrasco sem ponta e pintados (4 cores, 10 de cada); bolinha de gude; guache com quatro cores diferentes.

Como fazer: lave a garrafa pet e deixe secar. Pinte os palitos de churrasco, usando 4 cores para cada 10 palitos. Fazer 80 furos na garrafa para que os palitos passem por eles.

Para jogar: cada jogador escolhe uma cor e, na sua vez, retira um. O objetivo é não deixarem as bolinhas caírem. Ganha o jogo quem não deixar cair bolinhas.

Observe as ilustrações.



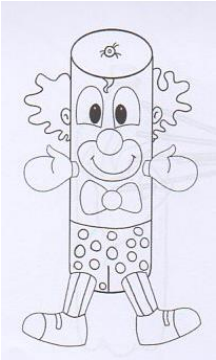


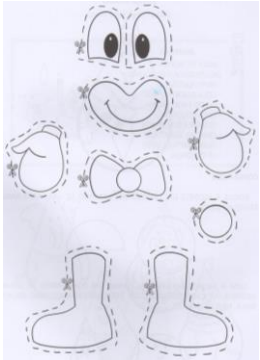
BRINQUEDO 02: Palhacinho.

Material: tubos de papel; cola quente; cola colorida; tesoura sem ponta; retalhos de papéis coloridos; barbante ou lã.

Como fazer: recorte pedaços de papel colorido de uma mesma cor, ou de cores diferentes, e cole-os no tubo. Risque e recorte os moldes dos olhos, boca, pés, mãos e detalhes. Use sua imaginação.

Observe as ilustrações:





BRINQUEDO 03: Bilboquê de garrafa.

Material: garrafa pet; fita adesiva colorida; fio de lã ou barbante; bolina de isopor (média).
Como fazer: recorte o tampo da garrafa pet com a tampa. Coloque beirada fita adesiva colorida.

Para jogar: destampe e cole um pedaço de barbante de 50 cm ou lã no bocal e tampe novamente. Amarre na outra ponta do barbante ou lã a bola de isopor.

BRINQUEDO 04: Prendedores decorados.

Material: prendedores de roupa de madeira; cola quente; retalhos de EVA; tesoura sem ponta; canetas hidrocor.
Como fazer: recorte os moldes no EVA. Monte os personagens com a ajuda do evangelizador.

BRINQUEDO 05: Guarda-treco.

Material: latas vazias; papéis coloridos; cola quente; cola colorida; tesoura sem ponta; adesivos; canetas hidrocor.

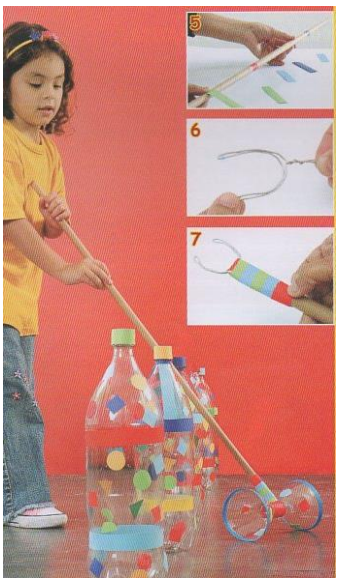
Como fazer: recorte as tiras de papel colorido na largura da lata e cole-as na lata. Em seguida, encape a lata com o papel e enfeite-a como desejar.

BRINQUEDO 06: Bichinhos de copinho descartável.

Material: copinhos descartáveis; fita adesiva; papéis coloridos, cola colorida.

Como fazer: use a imaginação.

BRINQUEDO 07: Corrida de ziguezague.



Material: alicate de ponta, arame liso; cola branca; fita adesiva; fita crepe; 7 garrafas pet; limpas e sem rótulos; fitas adesivas coloridas; papel pardo; tesoura sem ponta.

Como fazer: recorte as duas partes de cima de duas garrafas pet, a uma distância de 10 com do gargalo, formando um funil. Depois cole fita colorida nas aberturas maiores, contornando-as. Una os gargalos das duas garrafas com fita adesiva. Para confeccionar a varinha, enrole o papel pardo ou jornal diagonalmente, partindo de uma das extremidades, até finalizar na ponta oposta, cole. Decore a varinha. Corte um pedaço de 25 cm de arame liso e molde-o, com o alicate, para formar um gancho em forma de "U". Para confeccionar a haste que será fixada no cabo da varinha, uma as pontas do arame e torça-as. Dobre uma das

pontas do cabo, posicione a haste do gancho sobre ela e una-os com a fita. Decore como quiser.

(Projetos Escolares na Educação Infantil. Editora online. Ano 2 – nº17)

BRINQUEDO 08: Avião monomotor.

Materiais: cola, garrafa pet de 600ml; papel colorido; fita colorida; tesoura sem ponta.

Como fazer: faça duas aberturas verticais e paralelas na garrafa, com 0,2 com de espessura e 8 cm de comprimento e ficar a uma distância de 7 cm da outra. Para fazer as asas e o leme do avião, corte um retângulo de 30x8 cm e outro de 13x3cm em papel cartolina verde. Disponha o retângulo menor na vertical e dobre-o ao meio. Com a mão, faça um vinco a 4 cm de cada extremidade, para dar origem ao leme. Encaixe o retângulo verde no avião, passando-o por dentro das aberturas. Aplique cola quente na área inferior do leme e cole-o próximo à base da garrafa. Cole as janelas. Enfeite como quiser.

BRINQUEDO 09: Caminhão de carga.

Materiais: caixa de leite vazia e limpa; cola branca; lixa para parede, palitos de churrasco; cartolinas nas cores azul claro, azul escuro, amarela; 4 tampinhas de garrafas pet; tesoura.

Como fazer:
1. lixe toda a parte externa da caixa.
2.Recorte as abas laterais superiores.
3. Recorte dois retângulos de 5x3,5 cm cada nas laterais maiores da caixa: um na frente e rente ao topo e uma nas dobras laterais e outro atrás e paralelo ao primeiro.
4. Dobre a aba superior e a lateral para dentro.
5. Meça e recorte dois retângulos de 7x4,5 cm nas laterais maiores da caixa: um na frente rente à base e do mesmo lado que os feitos anteriormente, e o outro, atrás e paralelo ao primeiro.
6. Para fazer a carroceria do caminhão, corte a base da caixa, seguindo a mesma altura que a das laterais. Depois, dobre a aba formada para dentro.
7. Cole a cartolina azul claro em toda a estrutura do caminhão para cobri-lo.
8. Meça e recorte duas tiras de 10x1,5 cm cada na cartolina azul escuro e cole na frente e outra na parte posterior da caixa, formando o para-choque. Para confeccionar os faróis,

recorte 4 círculos de 2 cm de diâmetro cada no papel amarelo e cole dois acima de cada para-choque.
9. Disponha a caixa na horizontal e, com a ponta da tesoura, faça quatro furos nas laterais: dois na parte da frente e dois na de trás, na mesma altura e a 3 cm das extremidades superior e inferior.
10. Recorte dois retângulos de 5x4 cm e um de 5x 3cm cada no papel amarelo. Cole os maiores nas laterais da cabine do caminhão e o menor, na frente. 11. Com a tesoura, faça um furo no centro de quatro tampinhas de garrafa pet. 12. Meça 10 cm de comprimento em dois palitos de churrasco e corte-os. Em seguida, encaixe-os nos furos feitos na caixa. 13. Encaixe as tampinhas nas pontas de cada palito.

BRINQUEDO 10: Cachorrinho.

Materiais: canetinhas coloridas; cola branca; folhas de papel A4; garrafa pet de 600ml com tampa; cartolina; 4 tampinhas de garrafa pet.

Como fazer: recorte um retângulo de 24x10 cm de papel laranja e cole-o no corpo da garrafa. Recorte quatro círculos de papel verde de 3 cm de diâmetro cada e, em seguida, cole-os no topo das 4 tampinhas. Com a tesoura, faça um furo no centro das 4 tampinhas encapadas. Faça dois furos paralelos sobre o papel laranja da garrafa e, depois, opostos aos primeiros. Meça 10 cm de comprimento em dois palitos de churrasco e corte-os. Passe-os pelos furos feitos na garrafa e encaixe uma tampinha na ponta de cada palito. Desenhe e pinte, no papel A4, as orelhas e os olhos do cachorrinho e cole-os. Recorte uma tira de papel, faça alguns picotes e cole na ponta oposta, formando o rabo.

BRINQUEDO 11: Bolsa charmosa.

Materiais: caixa de leite limpa; cola branca; cordão rabo de gato; um pedaço de espuma; folhas de papel A4; furador de papel; lixa; papel de presente decorado; tesoura sem ponta; tinta guache.

Como fazer: recorte a parte superior da caixa, formando uma base com 12 cm de altura, e, em seguida, lixe toda a área externa dela. Isso permitirá uma maior fixação da cola. Encape a caixa com folha A4. Recorte uma tira de TNT ou de papel de presente, cole-a na abertura da caixa, fazendo uma espécie de arremate. Recorte uma gravura do papel de presente e cole-a na parte frontal da caixa. Molhe levemente a esponja na tinta guache e dê algumas batidinhas em volta da gravura. Com o furador, faça dois orifícios, um em cada lateral, paralelamente. Passe o cordão nos orifícios para fazer a alça e dê um nó em cada ponta.

BRINQUEDO 12: Boliche.

Materiais: fitas adesivas coloridas; adesivos; 2 garrafas de 237 ml; 8 garrafas pet de 2 litros com tampa.

Como fazer: partindo da base das garrafas de 237 ml, meça verticalmente 4,5 cm e recorte. Guarde as porções que estão com os gargalos.
Faça pequenos cortes verticais na abertura das garrafas cortadas e encaixe uma na outra, fixando-as com a fita adesiva.
Enfeite as garrafas de 2 litros com fitas adesivas coloridas e adesivos.

APRENDER E BRINCAR, É SÓ COMEÇAR...

OBS: AS ILUSTRAÇÕES CONSTANTES DESTE MATERIAL FORAM RETIRADAS DE:

www.google.com.br/search?q=IMAGENS.

Bibliografia pedagógica sugerida:

1. Dinâmicas de grupo para adolescentes. Elis Palma Priotto. Editora Vozes.
2. 90 ideias de jogos e atividades para sala de aula. Daisy Gomes e Ana Maria Ferlin. Editora Vozes.
3. Interações, brincadeiras e valores na educação infantil. Celso Antunes. Editora Vozes.

4. Dinâmicas para desenvolver o crescimento pessoal e coletivo. Canínio Mayer. Editora Vozes.
5. Aprender brincando, muitas dinâmicas, muitas dinâmicas. José Gomes dos Santos e Jader Rodrigues. Editora Vozes.
6. Para viver e conviver – valores de A a Z. Maria Radespiel. Editora Iemar.