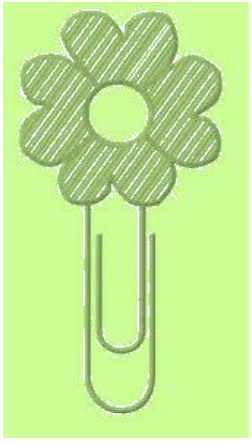


Manual do Evangelizador

Para o exercício da tarefa de Evangelizar, é importante estarmos cientes de que o ideal é o evangelizador:

1º) Ter amor à tarefa.

2º) Conhecer a realidade em que vai atuar (situação social e cultural dos futuros evangelizandos).

3º) Preparar-se doutrinariamente EVANGELIZANDO-SE - seu exemplo é a sua mais marcante lição.

4º) Munir-se dos recursos disponíveis para facilitar a compreensão dos conteúdos por parte do evangelizando (dinâmicas, brincadeiras, histórias, gravuras, desenhos, textos diversos etc.).

*5º) Ver em cada evangelizando um **ser humano**, antes de "identifica-lo": Evangelizando da turma X .*

6º) Compreender que a tarefa de evangelizar é na verdade semear os ensinos de Jesus e que nem todos os terrenos(corações) estarão preparados para fazer florescer a semente da Boa Nova. Cada um de nós está no seu tempo de aprendizado.

7º) Estar ciente de que o trabalho maior é de Jesus; somos apenas instrumentos, se não fizermos bem nosso trabalho, outro o fará, porque caminhamos para luz em contínuo processo de evolução.

8º) Lembrar-se de que o amadurecimento espiritual é um processo longo e contínuo, estendendo-se por várias encarnações no plano físico e, também no plano espiritual, tanto para o evangelizando, quanto para você, evangelizador.

9º) Considerar que o evangelizando é um Espírito encarnado que traz, também, suas conquistas morais e intelectuais, por isso, a troca de experiências entre evangelizando e evangelizador é um contínuo aprendizado.

10º) Ser cultivador incansável e persistente da fraternidade universal porque todos somos irmãos auxiliando-nos uns aos outros conforme nos ensinou o Cristo de Deus exemplificando a Lei Maior – AMOR.

E, para auxiliá-lo a preparar a sua aula, as seguintes dicas:

a. *Ler todo o conteúdo de que dispões sobre o assunto.*
b. *Refletir sobre o assunto durante 1,2 ou 3 dias.*
c. *Permitir que as diferentes ideias surjam, registrando as melhores.*
d. *Concentrar-se no tempo de duração da aula – para melhor escolher o que vai ser ministrado do conteúdo; escolher os materiais (recursos) disponíveis e escolher a melhor técnica para conduzir o conteúdo (expositiva-dialogada, trabalho de grupo etc.).*

Esses pequenos passos são importantes para evitar atropelos, cortes bruscos da aula, deixando a aula "aberta", ou seja, sem a condução do assunto para o fechamento, para a conclusão.

Caderno de Atividades

Considerações para o uso deste material

Querido Evangelizador,

Este material não está dividido em grade de aulas.

Compõe-se de sugestão de atividades que visam atingir os objetivos gerais e específicos propostos no programa.

A nossa intenção é facilitar a atividade de Evangelização, diante da diversidade de realidades das instituições espíritas regionais, cada qual com suas particularidades.

Lembremos de que todo trabalho para ser verdadeiramente eficaz deve respeitar seu público, o tempo para o desenvolvimento das atividades e as condições físicas e materiais do espaço, adequemo-lo, pois, de acordo com as necessidades e disponibilidades que possuímos.

Para elaborar a aula

1º Leia todo o conteúdo da Unidade. Reflita sobre o que é importante trabalhar de acordo com a necessidade do seu público; o tempo de duração da aula (40, 50, 90min); a quantidade de aulas a serem desenvolvidas durante o ano (grade fornecida pela instituição); nível de aprofundamento que deseja alcançar.

2º Leia todas as atividades referentes à Unidade, constantes deste caderno (Atividades coletivas e atividades individuais). Assim você terá uma visão de todo o conjunto.

3º Dê um tempo para refletir. O ideal é não preparar aula em véspera.

4º De acordo com o conteúdo, o tempo, materiais e espaço de que dispões, escolha a(s) atividade(s) que quer trabalhar.

LEMBRE-SE: Não é a quantidade de atividades que vai enriquecer sua aula, mas o desenvolvimento satisfatório dela(s). Prime pela qualidade do conteúdo. Uma boa atividade é melhor, mais satisfatória e mais produtiva do que duas ou três mal aplicadas, ou aplicadas na carreira. A ATIVIDADE NÃO É, e nem poder ser, MAIS IMPORTANTE QUE O CONTEÚDO. Ela é um instrumento, apenas. É um facilitador da compreensão do conteúdo. Esse é o verdadeiro objetivo de qualquer atividade – facilitar a compreensão do conteúdo.

5º Guarde os painéis e murais produzidos pelas crianças. Eles são instrumentos importantes e ricos que podem e ser utilizados e, vários outros momentos/aulas.

O desencadeamento das aulas é significativo (tem valor para o evangelizando) quando há coerência e coesão entre elas, ou seja, que as aulas sejam uma o complemento da outra, e não apenas temas estanques em sequência gradual. Por exemplo: Ao invés de dizer: "Hoje vamos aprender isso"; dizer: "É importante sabermos sobre isso porque..."

Dar significado é dizer o porquê de estarmos estudando; é apontar a relevância do conteúdo para a vida; é transmitir valores e não apenas conceitos "decorados" e pior: cobrados.

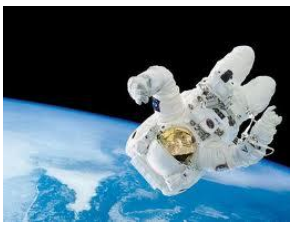
Para trabalhar com o tema **Deus - Criação divina**, como é um tema abstrato, atividades ao ar livre, em ambientes naturais, favorecem a observação e o raciocínio dedutivo. Como por exemplo: piqueniques; trilhas, passeios em parques, jardins e zoológicos.

Instiguem as crianças a observarem com "espírito investigativo" as características desses ambientes e o que encontramos neles.

Elaborem perguntas que conduzam o pensamento à reflexão sobre o tema, por exemplo: *Observando este ambiente o que conseguimos enxergar? O que podemos encontrar?*

E a partir das respostas das crianças, destacar o que o homem produziu, criou, construiu. Explicar o que o homem não pode criar, produzir, fazer; abordando o tema, desenvolvendo-o na medida do que for possível.

Para o tema **Universo- estrelas e sol,** a observação do céu de dia e à noite, comparando o que conseguem ver com fotos, projeções, vídeos, trazidos para a aula. Fale sobre o telescópio, astronaves que voam em torno da Terra e de seus tripulantes, os astronautas. Destaquem a grandeza e a harmonia da criação.



ATIVIDADES COLETIVAS – **DEUS: O UNIVERSO**

PARA O MATERNAL E O JARDIM

- ✓ Montar painel com figuras de retratem a criação divina (somente criação divina, para fixação dos conceitos – Deus e Criação Divina) figuras de flores, animais, pessoas, estrelas, sol, planetas, universo.
- ✓ Montar painel sobre o Universo a partir de estrelas confeccionadas pelas crianças.
- ✓ Junto com as crianças, elaborar pequenos textos ou frases que resumam a ideia principal estudada – síntese do assunto.

- ✓ Dinâmica Incentivadora para o tema Criação Divina:

Técnica do cochicho

- Evangelizador, você inicia dizendo o nome de um animal no ouvido de um evangelizando, por exemplo: cachorro. A palavra vai cochichada de criança em criança até chegar a você.
- Se a palavra estiver correta, parabenize as crianças e conversem sobre as características do animal, se alguém possui um, como ele cuida do animalzinho, etc.
- Se a palavra estiver errada, repita a jogada com a mesma palavra.
- Repita a brincadeira com mais palavras que figurem Criação Divina.

✓ Brincadeiras incentivadoras:

Massa de modelar

- Misture 2 xícaras de farinha de trigo a ½ xícara de sal, acrescente, aos poucos, menos que 1 xícara de água.
- Amasse bem e divida a massa em pedaços (um para cada cor). Para colorir, você pode utilizar pó de refresco, anilina comestível, guache.
- Conserve a massa na geladeira.

Tinta para pintura a dedo comestível

- Desmanche 2 colheres (sopa) de maisena e, 125 ml (1/2) copo de água e junte ½ litro (2 copos) de água fervente.
- Mexa sem para até obter a consistência de mingau (3 minutos), desligue o fogo e deixe esfriar um pouco.
- Divida a pasta em 5 recipientes plásticos, em cada um misture um pacotinho de 6 gramas de refresco em pó (cada sabor, uma cor diferente).
- Use a tinta ainda morna sobre o papel.

Caro Evangelizador,

Sempre que for possível reutilize materiais como papéis, jornais, revistas, papelão, embalagens, caixas e recipientes.

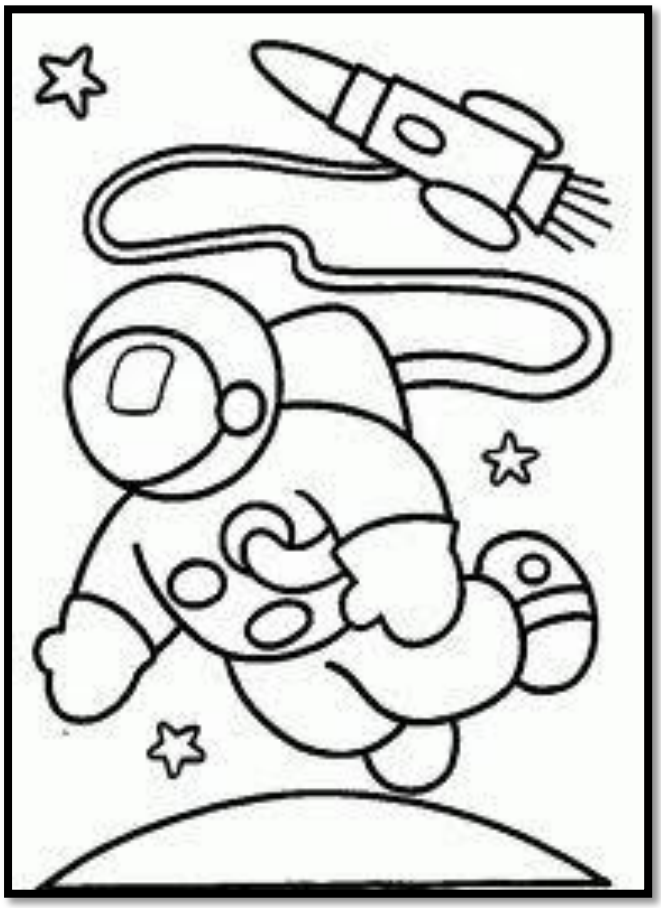
Temos que ser exemplo de cuidado e preservação do meio ambiente, evitando e diminuindo o consumismo.

ATIVIDADE 01

> *Não se turbe o vosso coração. – Credes em Deus, crede também em mim. Há muitas moradas na casa de meu Pai. – Jesus.*
>
> **(S. João, 14:1-3.)**

O astronauta é um cientista que é treinado para trabalhar no espaço. Você gostaria de ser astronauta e fazer viagens espaciais?

VAMOS PINTAR COM TINTA, OU LÁPIS COLORIDOS, OU GIZ DE CERA NOSSO ASTRONAUTA EM SUA VIAGEM ESPACIAL E DEPOIS MOSTRAR PARA OS COLEGUINHAS COMENTANDO SE VOCÊ GOSTARIA DE SER ASTRONAUTA.

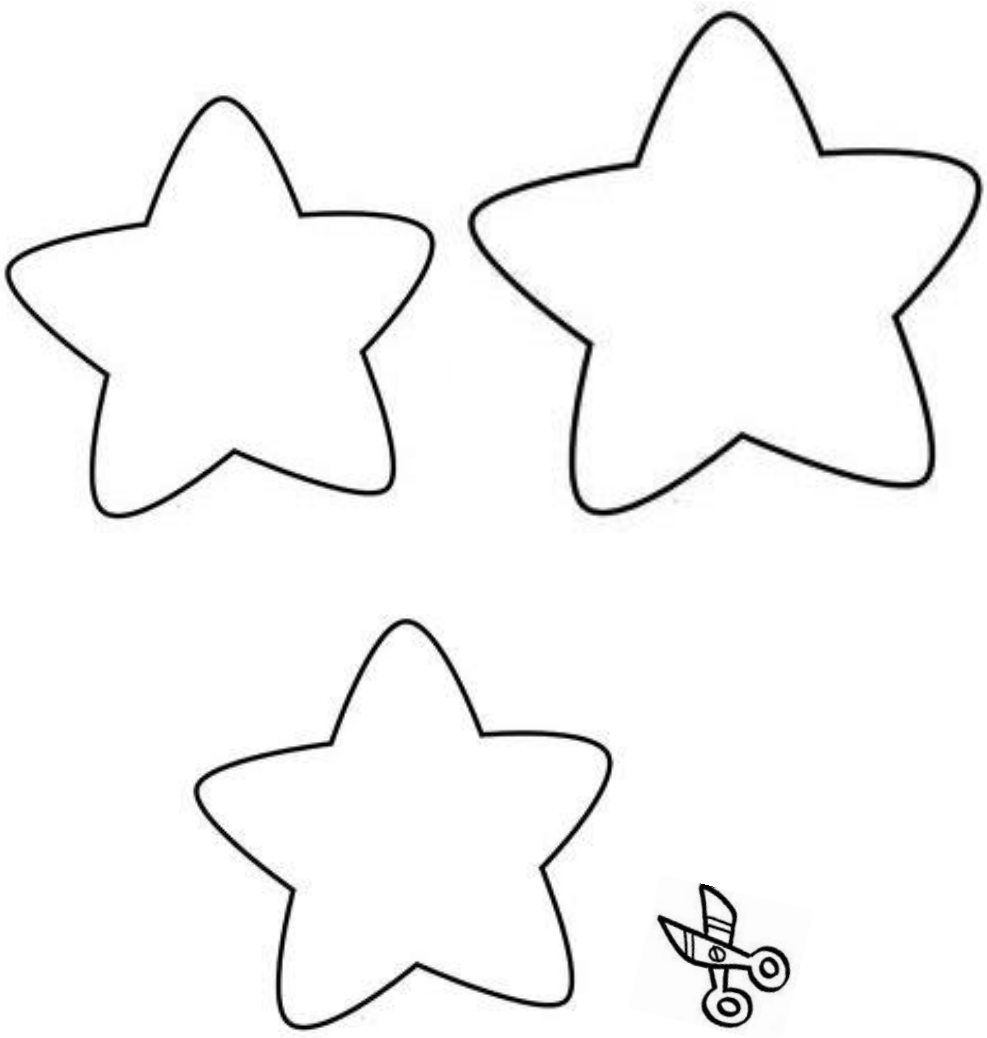


ATIVIDADE 02

Na *[...] hora em que se estendem pela Terra o silêncio e a noite, quando tudo repousa nas moradas humanas, se erguemos os nossos olhos para o infinito dos céus, lá veremos inumeráveis luzes disseminadas. Astros radiosos, sóis flamejantes seguidos de seus cortejos de planetas rodopiam aos milhões nas profundezas. Até as mais afastadas regiões, grupos estelares desdobram-se como esteiras luminosas.*

Leon Dénis -Depois da Morte, cap. IX – Universo e Deus.

AS ESTRELAS SÃO MUITO ILUMINADAS. ELAS POSSUEM CORES E TAMANHOS VARIADOS. VAMOS PINTAR E ENFEITAR COM COLAGENS ESTAS TRÊS ESTRELINHAS PARA MONTARMOS UM MÓBILE PARA ENFEITAR O SEU QUARTO. O EVANGELIZADOR VAI AJUDÁ-LO A MONTAR.

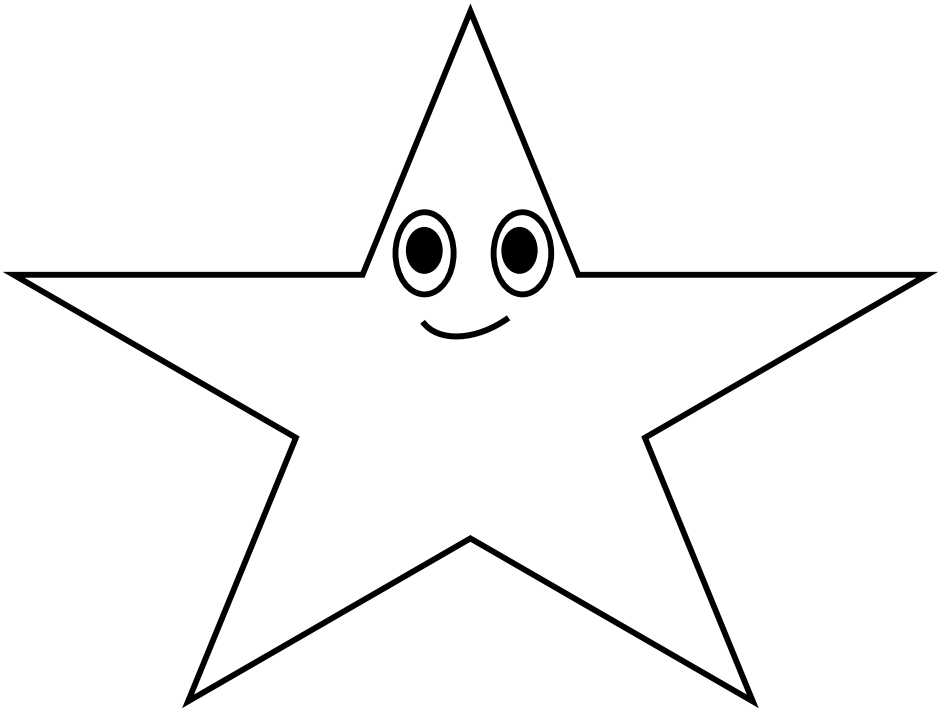


ATIVIDADE 03

COMO SÃO LINDAS AS ESTRELAS
NA NOITE SEM LUAR
É SÓ OLHAR PARA O CÉU
PARA A BELEZA ADMIRAR .

Manual do Evangelizador

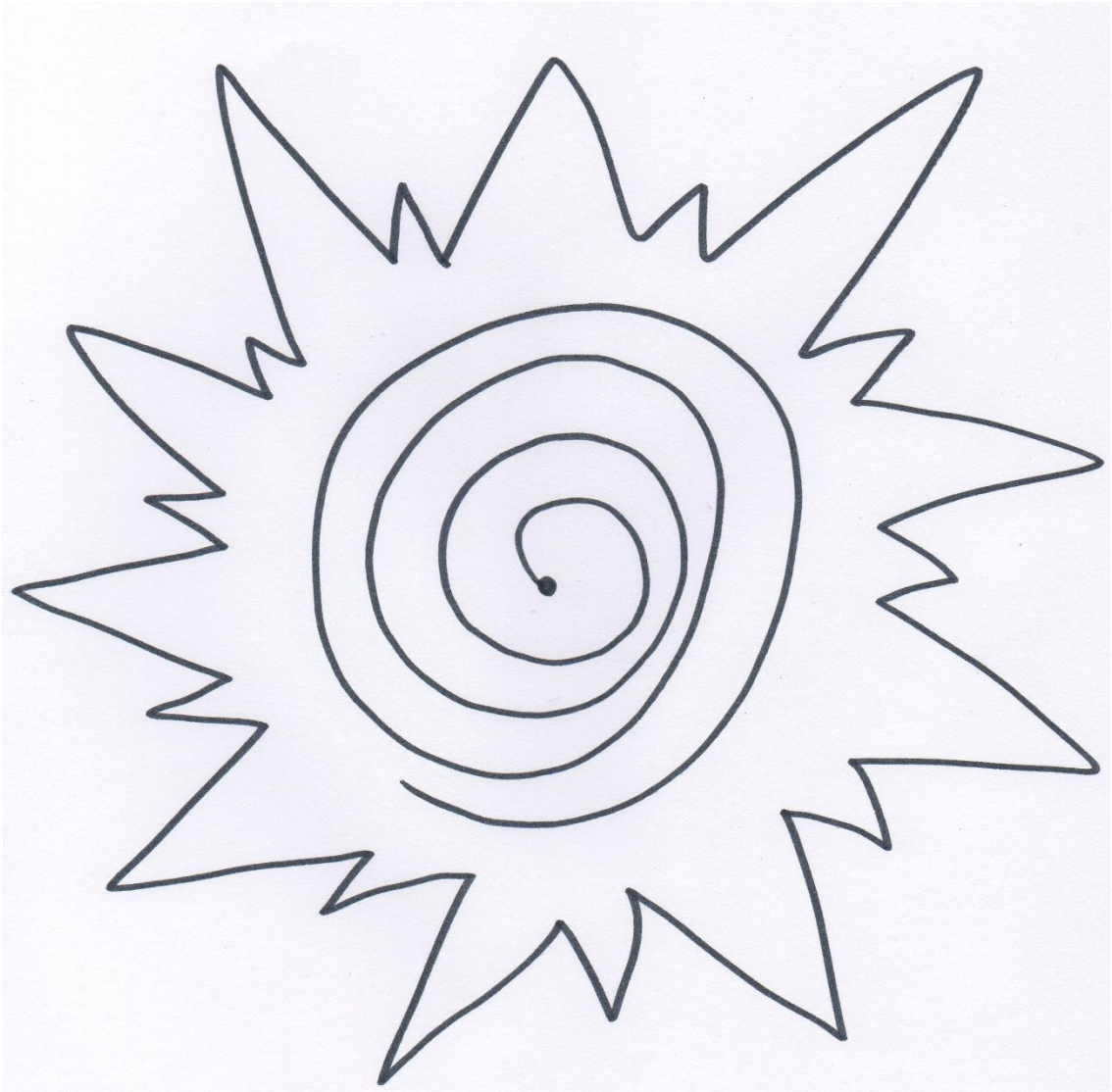
PINTE, COM LÁPIS DE CORES OU GIZ DE CERA, A ESTRELINHA. DEPOIS MOLHE O DEDINHO EM TINTA E CONTORNE-A PARA QUE FIQUEM BEM COLORIDA. MOSTRE PARA A TURMA, COMENTE O QUE VOCÊ APRENDEU SOBRE AS ESTRELAS E DEPOIS FIXE-A NO MURAL. A EVANGELIZADORA VAI ESCREVER SEU NOME IDENTIFICANDO SEU TRABALHINHO PARA POSTERIOR ARQUIVO.



ATIVIDADE 04

O Sol é a fonte de vida na Terra e a principal fonte de energia do planeta.

MOLHE SEU DEDINHO NA TINTA E CUBRA O CAMINHO EM CARACOL PARA PREENCHER O SOL.



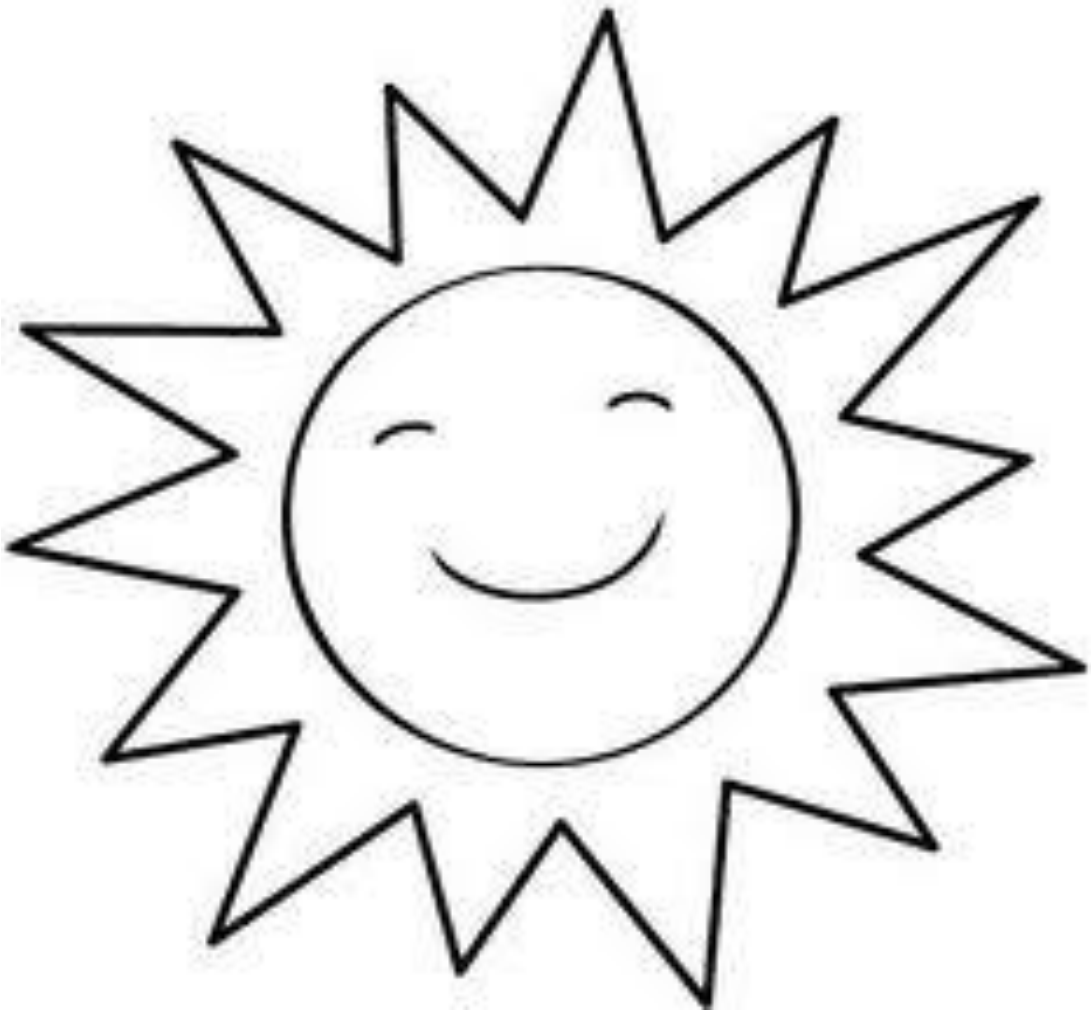
ATIVIDADE 05

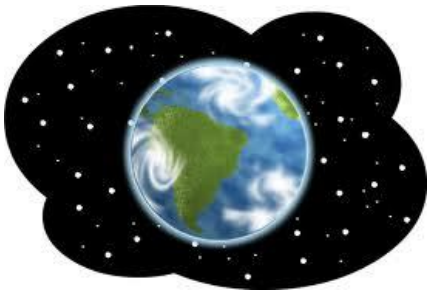
Milênios sobre milênios...
E amando os lares e os ninhos,
Vem o sol diariamente
Dar vida nova aos caminhos.

Esse sol amigo e farto,
Que revigora e ilumina,
Retrata em toda a expressão
A Providência Divina.

Cartilha da Natureza – FEB.

PINTAR O SOL BEM COLORIDO. RECORTAR E COLAR UM PALITO DE PICOLÉ OU UMA VARETA ATRÁS PARA VOCÊ CONTAR EM CASA O QUE APRENDEU NA AULA SOBRE O SOL.





ATIVIDADE 06

A TERRA É NOSSA CASA NO ESPAÇO
QUE DEUS NOS PRESENTEOU PARA MORAR.
É NOSSA CASA BENDITA, NESSE UNIVERSO IMENSO,
NOSSO CANTINHO QUERIDO, NOSSO QUERIDO LAR.

Manual do Evangelizador

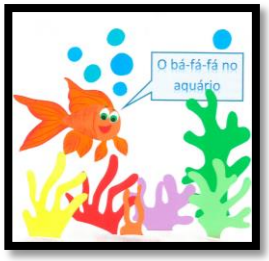
NOSSO PLANETA – A TERRA.

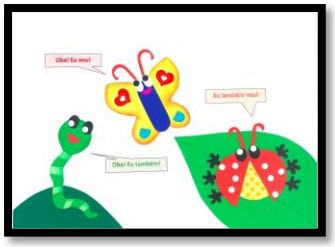
VAMOS RECORTÁ-LA NOS PONTILHADOS E FORMAR UM QUEBRA-CABEÇA PARA VOCÊ BRINCAR E SE LEMBRAR DE AGRADECER A DEUS PELO PLANETA ONDE MORAMOS.

https://www.google.com.br/

ATIVIDADES COLETIVAS **– DEUS: PLANETA TERRA**

- ✓ Montar painel de coisas e seres que existem na Terra.
- ✓ Montar painel sobre o Sistema Solar a partir de atividades realizadas pelas crianças – destacando a Terra.
- ✓ Junto com as crianças, elaborar pequenos textos ou frases que resumam a ideia principal estudada – síntese do assunto.
- ✓ Contar histórias – Site - Manual do Evangelizador.





- ✓ Dinâmica Incentivadora para o tema Planeta Terra: Jogo da memória.
  - Jogo da memória. Para o jogo propomos poucas cartas respeitando o nível de desenvolvimento dos pequeninos. Este jogo deve ser feito junto com eles, para que possam ir se expressando sobre o que sabem sobre a natureza.

- ✓ A massa de modelar poderá ser utilizada sempre que possível, eles adoram (vide receita de massa comestível acima). Você vai acompanhando as criações das crianças e perguntando o que estão fazendo, por exemplo: se é um carro – pergunte: você gosta de carro? por que? Quem constrói o carro? O carro é encontrado na natureza? Etc.

- ✓ Dinâmica Incentivadora para o tema – seres vivos.
  - Balões com figuras de seres vivos: pessoas, flores e animais – um para cada criança.
  - Deixe as crianças a vontade para brincarem um pouco com os balões e depois pedir para que estourem e retirem a figura (como ficarão chateados pelo balão estourado, se for possível, providencie dois para cada), ou escrevam o nome dos seres vivos no balão, assim não precisarão estourar. Cada criança deve falar o que sabe sobre sua figura/palavra (que será lido por você – Evangelizador) e os demais poderão também falar sobre a figura/palavra do colega. O assunto pode ser desenvolvido juntamente com a dinâmica, pois as crianças estarão envolvidas por um tempo relativamente curto.

  - ✓ Montar um painel com a pintura das mãos das crianças.

- ✓ Dinâmica Incentivadora para o tema – seres vivos e não vivos.
  - Pode ser montado painel maior em cartolina, jornais, etc., fazendo colagens. Entregar desenhos dos seres vivos e não vivos para grupos de 3 crianças. Pedir que recortem os seres que quiserem e depois colem no campo.

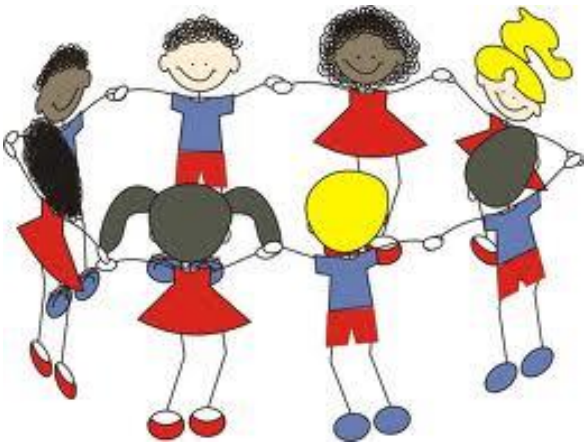
- Os grupos mostrarão seus trabalhinhos para a turma e comentarão sobre eles.
- Evangelizador, faça perguntas que introduzam o tema da aula e aproveite os trabalhinhos para desenvolver o assunto.

ATIVIDADE 07

UNIDADE I – DEUS: PRECE

MÚSICA: Vamos todos agradecer

(Ritmo: CIRANDA, CIRANDINHA)



QUERIDOS AMIGUINHOS,
TEMOS QUE AGRADECER
A BELEZA DESTE MUNDO
NOSSA CASA PARA VIVER.

VEJAM TODOS, MEUS IRMÃOS,
COMO É BELA A CRIAÇÃO,
DEUS CRIOU TUDO PERFEITO
PARA NOSSA EVOLUÇÃO.

Manual do Evangelizador

ATIVIDADE 08

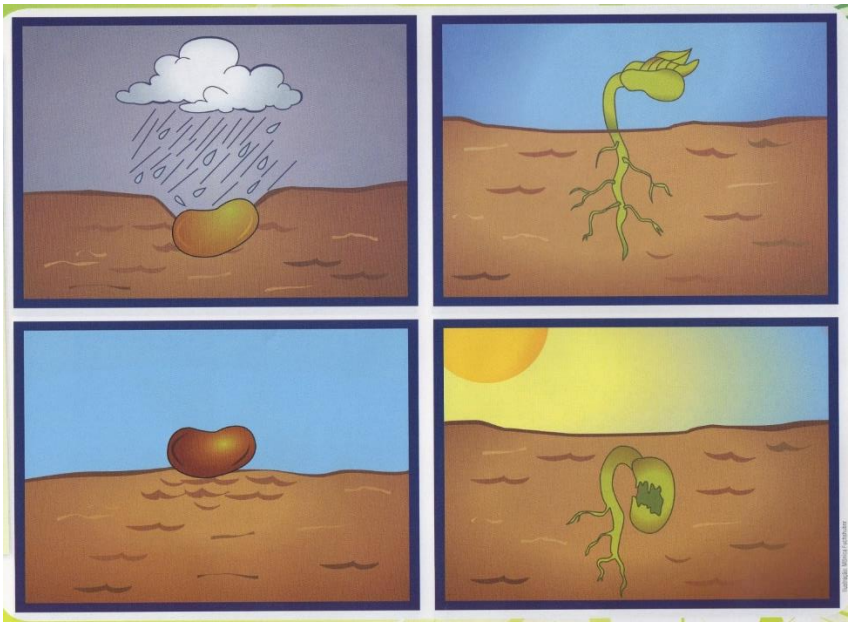
BRINCADEIRA - "Cada ser em seu lugar"

Distribua cartões contendo ilustrações sobre seres vivos e seres não-vivos, para colocarem nos lugares correspondentes: uma caixa para seres vivos e outra para seres não vivos. As crianças devem ir comentando o porquê de suas escolhas.

ATIVIDADE 09 – OBSERVANDO A GERMINAÇÃO

Distribua uma sementinha para cada criança (milho, feijão ou outra) e expliquem sobre a germinação comentando sobre a vida. Ensinem a plantar e como cuidarem da sementinha para que se transforme em uma plantinha. Alerte-os do resultado que terão se não cuidarem direitinho. As ilustrações abaixo servem para o acompanhamento da germinação que ocorrerá, provavelmente em casa.

OBS: AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO FAZEM PARTE DA REVISTA ENSINE MEIO AMBIENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL – Editora Nova Leitura – Ano 1 – nº1.



Diz-nos Allan Kardec em O Livro dos Espíritos, Cap. IV, sobre os seres vivos:

> *Os seres orgânicos são os que têm em si uma fonte de atividade íntima que lhes dá a vida. Nascem, crescem, reproduzem-se por si mesmos e morrem. São providos de órgãos especiais para a execução dos diferentes atos da vida, órgãos esses apropriados às necessidades que a conservação própria lhes impõe. Nessa classe estão compreendidos os homens, os animais e as* ***plantas****.*

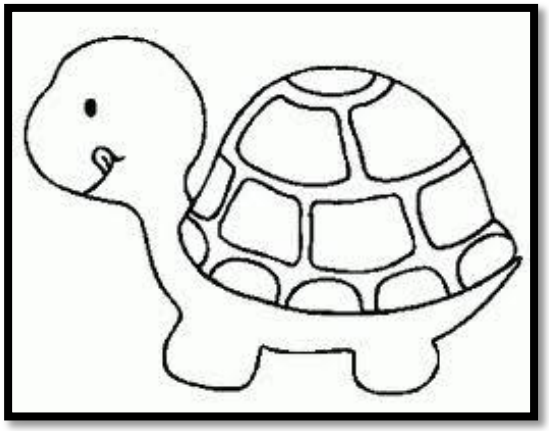
ATIVIDADE 10

A TARTARUGUINHA VIVE NA TERRA, MAS GOSTA MUITO DE ÁGUA. ELA É UM ANIMALZINHO CRIADO POR DEUS E FAZ PARTE DA NATUREZA.

VAMOS PICAR PAPEL E COLAR NO CASCO DELA PARA FICAR ENFEITADA, MOLHAR O DEDINHO NA TINTA VERDE E FAZER O CAPIM E DEPOIS DESENHAR UM SOL PARA ILUMINÁ-LA.

A lei é conjunto eterno
De deveres fraternais:
Os anjos cuidam dos homens,
Os homens dos animais.

Os Animais - *Cartilha da Natureza* – FEB.



UNIDADE - FAÇO PARTE DA CRIAÇÃO

ATIVIDADE 11

Dinâmicas:

I - Eu sou assim - nome

- ✓ Montar painel com os nomes das crianças.
  - Letras recortadas para que colem e formem seus nomes enfeitando-os. Depois, mostrar para os coleguinhas e fixar no mural.
  - Misture os nomes para que a criança procure o seu.
- ✓ Levar para a sala os nomes com seus significados para comentarem com as crianças.
- ✓ Junto com as crianças, elaborar pequenos textos ou frases que resumam a ideia principal estudada – síntese do assunto.

II - Dinâmica Incentivadora para o tema – Meu nome.

- Ao nascer recebemos um nome, que passa a nos pertencer. Somos identificados e reconhecidos por este nome, e ele é formado por letras, símbolos. O nosso nome nos simboliza, ele é parte de nossa identidade.
- Coloque as crianças em círculo sentadas no chão. Peça um voluntário que se sente no meio, diga em voz alta seu nome e feche os olhos, ficando atento ao que vai ouvir. Peça às demais crianças que pronunciem o nome do colega de diferentes formas, uma de cada vez, entonações e ritmos diferentes (com voz doce, cantada, rígida, calma etc.).
- O primeiro voluntário terá o seu nome pronunciado algumas vezes pelos colegas e, logo após, trocará de lugar com outro colega até que todos tenham a oportunidade de passar por esta experiência de reafirmação do seu nome.

- Distribua, em pedaço de papel, o nome das crianças. Peça que deem uma forma diferenciada, desenhando, pintando e enfeitando com materiais (cola colorida, *gliter*, palitos, lantejoulas, papéis, etc.)de forma que este desenho simbolize a sua personalidade, o seu jeito de ser, que, ao olhar, você se identifique com os materiais utilizados e o que eles representam.
- Depois que todos vivenciaram as atividades, dê um tempo para que a criança expresse o que sentiu ao ouvir seu nome sendo pronunciado.

III. Meu corpo

- ✓ Dinâmica Incentivadora para o tema – Meu corpo.
  - Peçam às crianças para que flexionem o tronco imitando as ondas do mar, as flores se balançando ao vento, a gangorra, o caracol se encolhendo até entrar em sua casinha, que saltem como sapos ou cangurus, caminhem como gatos, etc.
  - Estimulem as crianças a se apalparem, observando as características de cada parte do corpo descrevendo a função e a utilização delas. Comece pela cabeça, explorando: cabelos, olhos, ouvidos, nariz, boca – se tem cabelo curto, cumprido, preto, louro, enroladinho, liso; se tem todos os dentes ou janelinha, cor dos olhos, comparando com os dos colegas...
  - Preencher os dados das crianças junto com elas: seu nome, cor dos olhos, do cabelo, da pele, altura, etc. para montar o painel – SOU ASSIM – página 30.

- ✓ Dinâmica Incentivadora para o tema – Meu corpo.
  - Jogo das posições: confeccione cartelas contendo pessoas em posições diferente. Coloque-as em um saco e vá sorteando uma de cada vez. Os evangelizandos deverão imitar os gestos da imagem.

ATIVIDADE 12

Desenhar o corpo humano (contorne uma criança – desenhe alguns órgãos importantes, como o coração) e conversar sobre as partes do corpo, sua função e os cuidados que devemos ter.

ATIVIDADE 13

Junto com as crianças, elaborar pequenos textos ou frases que resumam a ideia principal estudada – síntese do assunto.

ATIVIDADE 14

Somos todos diferentes e especiais

Iniciar explorando o painel das crianças, com suas características.

- Tem alguém igualzinho ao outro?
- Nossos corpos têm as mesmas partes? (na presença de alguma criança portadora de necessidades especiais, pedir para que ela diga como ela realiza tal atividade).
- Conversar sobre a necessidade de aprendermos a nos respeitarmos porque Deus não privilegia ninguém, e todos somos diferentes e especiais. Cada um tem o seu valor. Todos nós somos importantes.
- Procurar em revistas e jornais fotos de pessoas realizando atividades, brincando, dirigindo, nadando, etc. e recortar para montar um mural coletivo (deixe a cartolina no chão para que as crianças sentem em volta e participem ativamente da construção).
    - Quando as figuras estivem coladas, escreva, juntamente com as crianças frases ou pequeno texto que reforce a ideia de que somos todos diferentes e especiais.

ATIVIDADE 15

Tenho uma família

- ✓ Atividade Incentivadora para o tema – tenho uma família.
  Desenhar as pessoas com quem mora e nomeá-las. Falar sobre cada uma – das pessoas de quem mais gosta e por quê.

- ✓ Conversar sobre a importância de manter-se o respeito e a colaboração entre os membros.

Alguns significados de nomes pesquisados na internet:
http://www.dicionariodenomesproprios.com.br/isabela/

Eduardo: Com origem no inglês arcaico e composto pelos vocábulos *ead* (riquezas, fortuna) e *weard* (guardião, protetor), Eduardo significa "guardião das riquezas" ou mesmo "guardião abençoado/afortunado". Eduardo tem um talento fértil e boa capacidade de comunicação. Demonstra sempre vontade em adquirir novos conhecimentos e deve sempre ser estimulado nesse sentido. Tem um grande sentido prático.

Carlos: Esse nome vem do germânico *Karl*, uma palavra derivada do termo germânico que significava "homem". Alguns estudiosos também atribuem o sentido de "homem livre" ou mesmo "homem do povo" ao nome Carlos. Existe ainda uma teoria que diz o nome Carlos vem do termo germânico *hari*, e nesse caso o significado seria "exército", ou até "guerreiro".

Lucas: Tem origem em "habitante de Lucânia", a partir do grego loukás. Lucas é bastante curioso, preferindo a insegurança e o desconhecido a uma vida rotineira e monótona. Incoerente nas suas posições, sendo que muda muito de opinião e altera constantemente o rumo a seguir na vida.

Maria: Maria pode ter duas origens: do hebraico Miriam, formado por *mar* (mestre) e*ram* (poderoso); ou também do hebraico*myriam* ("vidente", "senhora soberana" ou mesmo "amarga" são algumas das interpretações possíveis), que originou a forma latinizada"Maria". Maria é expressão da feminilidade, graças à influência de Vénus. De modo hábil e afetiva, sensual e terna, criativa e agradável, Maria é uma boa esposa e melhor mãe, mas muito perigosa como inimiga.

Ana: Do original em hebraico Hannah, que significa "graciosa" ou "cheia de graça" e mais tarde do latim, como Anna, que quer dizer "idosa", "respeitável". Alguns estudiosos apontam também para o significado "aquela que se levantará novamente". Para muitos trata-se também da forma adotada no português e no espanhol para o nome Anne.

Isabela: É uma adaptação do nome Isabel, que tem origem no hebraico *Izebel*, que significa "casta", ou "pura". Também se acredita que é a forma medieval do nome Elizabete. Nesse caso, o nome, apesar da origem hebraica, tem um significado diferente: "consagrada a Deus", ou "meu Deus é um voto".

ATIVIDADE 16

MEU CORPO – MEUS PEZINHOS

1 - PASSE TINTA NOS PÉS E PISE NA FOLHA PARA MARCAR. DEPOIS DE SECA, COMPARAR COM OS PÉS DOS COLEGUINHAS.

2 – RECORTEM OS PÉS E CRIEM CAMINHOS QUE POSSAM SER PERCORRIDOS POR TODOS.

MÚSICA

AI, BOTA AQUI, AI, BOTA ALI
O TEU PEZINHO,
O TEU PEZINHO BEM JUNTINHO
AO MEU.

E DEPOIS NÃO VÁ DIZER
QUE VOCÊ SE ARREPENDEU.

AI, BOTA AQUI, AI, BOTA ALI
O TEU PEZINHO,
O TEUPEZINHO BEM JUNTINHO
AO MEU.

BRINCADEIRAS

1 - AS CRIANÇAS SENTADAS EM CÍRCULO NO CHÃO, PERNAS ESTICADAS, VÃO PASSANDO DE PÉ EM PÉ, UM OBJETO OU UM CARTÃO DE PAPELÃO. SE CAIR TEM DE PEGAR COM O PÉ E CONTINUAR A PASSAR.

2 - O QUE É MAIS FÁCIL SEGURAR COM OS PÉS: UMA BOLA OU UMA CAIXA? VAMOS EXPERIMENTAR?

3 – PIQUE PÉ: PREGAR OS PÉS PINTADOS NO CHÃO. UMA CRIANÇA COMEÇA PEGANDO. TODAS CORREM ALEATORIAMENTE. QUEM NÃO QUISER SER PEGO, FICA EM CIMA DE EM UM PAR DE PÉS PREGADOS NO CHÃO.

ATIVIDADE 17 - FICHA DAS CARACTERÍSTICAS DAS CRIANÇAS

SOU ASSIM

Cole aqui sua foto

Esta é a ficha de identidade de _____
Data de nascimento _____
Nome do pai: _____
Nome da mãe: _____

Com quem você mora:

_____
_____
_____

Com você se parece:

_____
_____

Coisas de que gosta muito:

_____
_____

Pessoas de quem você gosta muito:

_____
_____

Desenhe ou cole gravuras de coisas que não tem e gostaria muito de ter:

Desenhe ou cole gravuras das coisas das quais não gosta muito:

Como você é:

_____
_____

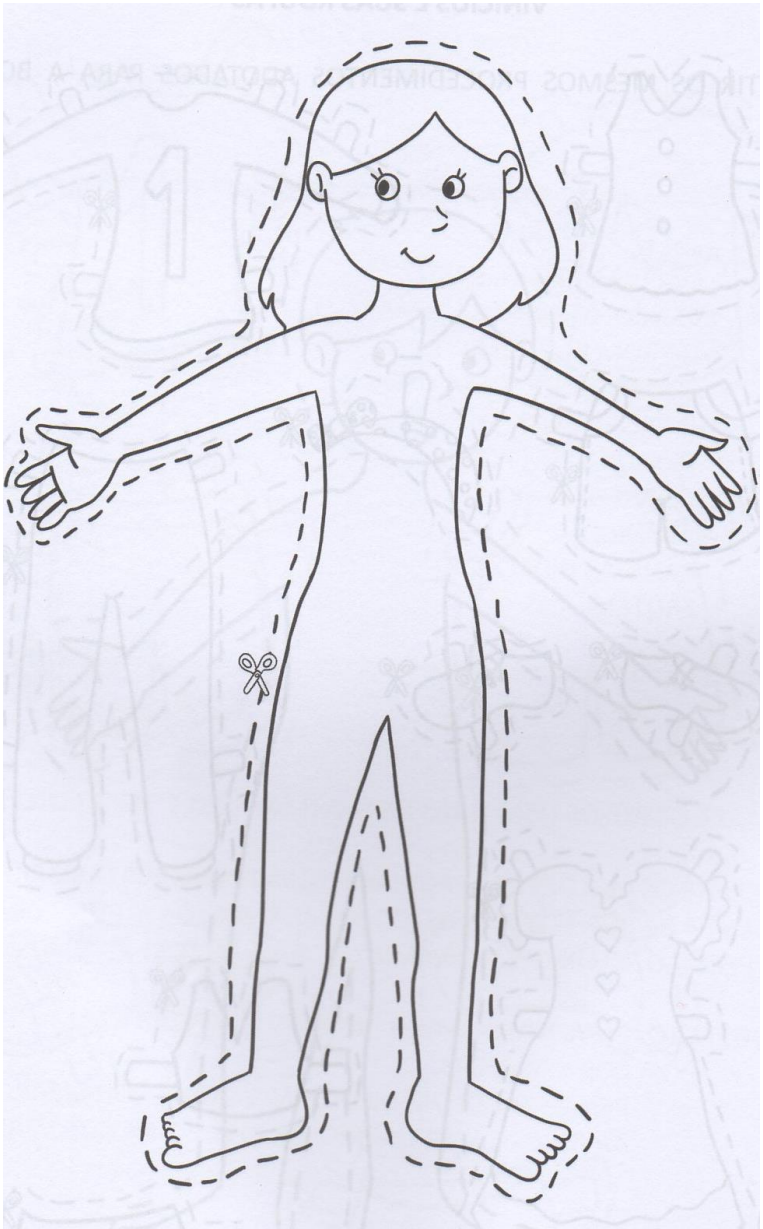
Eu te louvo, Senhor, porque me fizeste de modo tão maravilhoso!

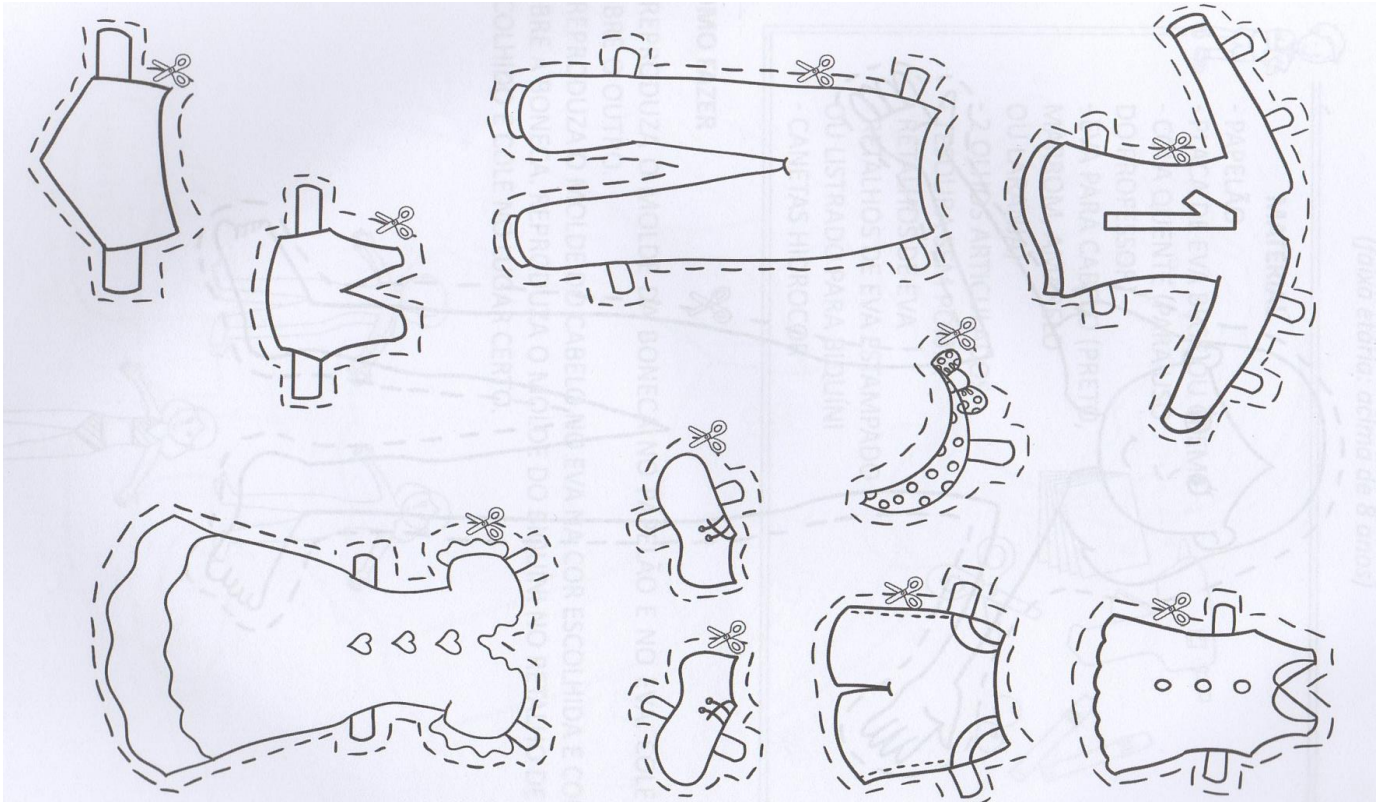
ATIVIDADE 18

RECORTE A SILHUETA E PINTE. DEPOIS PINTE E RECORTE AS ROUPAS PARA BRINCAR.

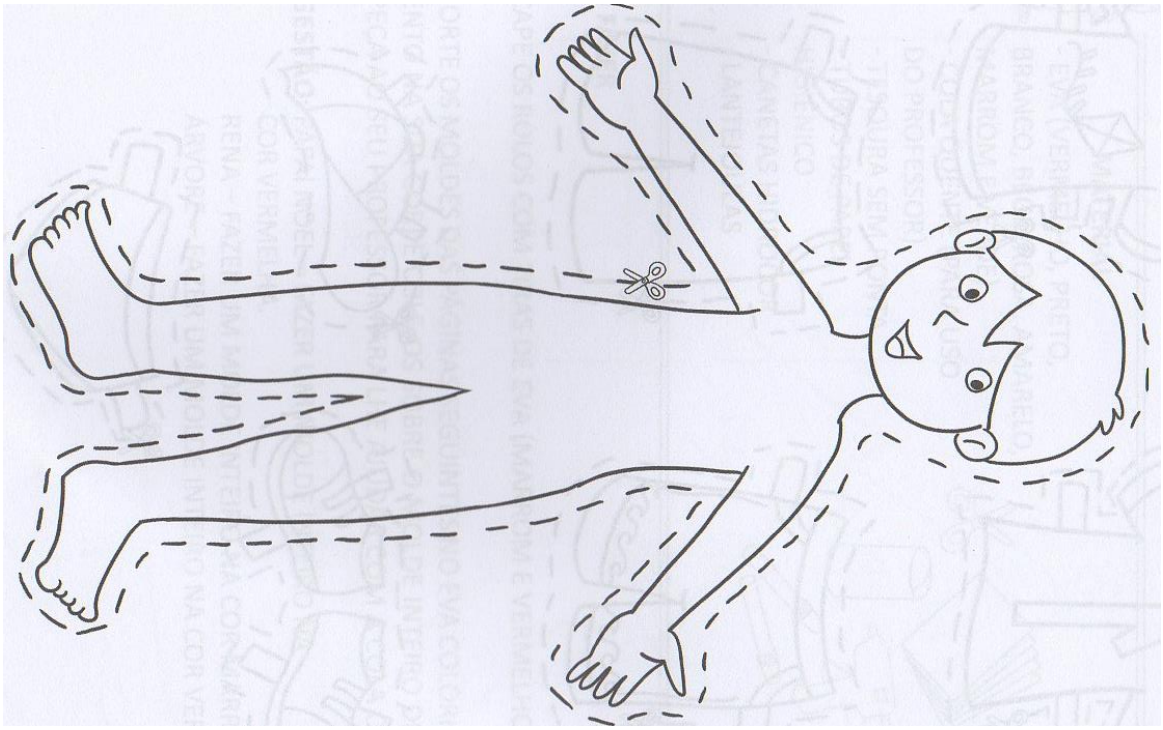
MEU CORPO É PRESENTE DE DEUS.
DEVO CUIDAR DIREITINHO
E COM MUITA RESPONSABILIDADE
PARA PROPORCIONAR COM CARINHO
SAÚDE E FELICIDADE.

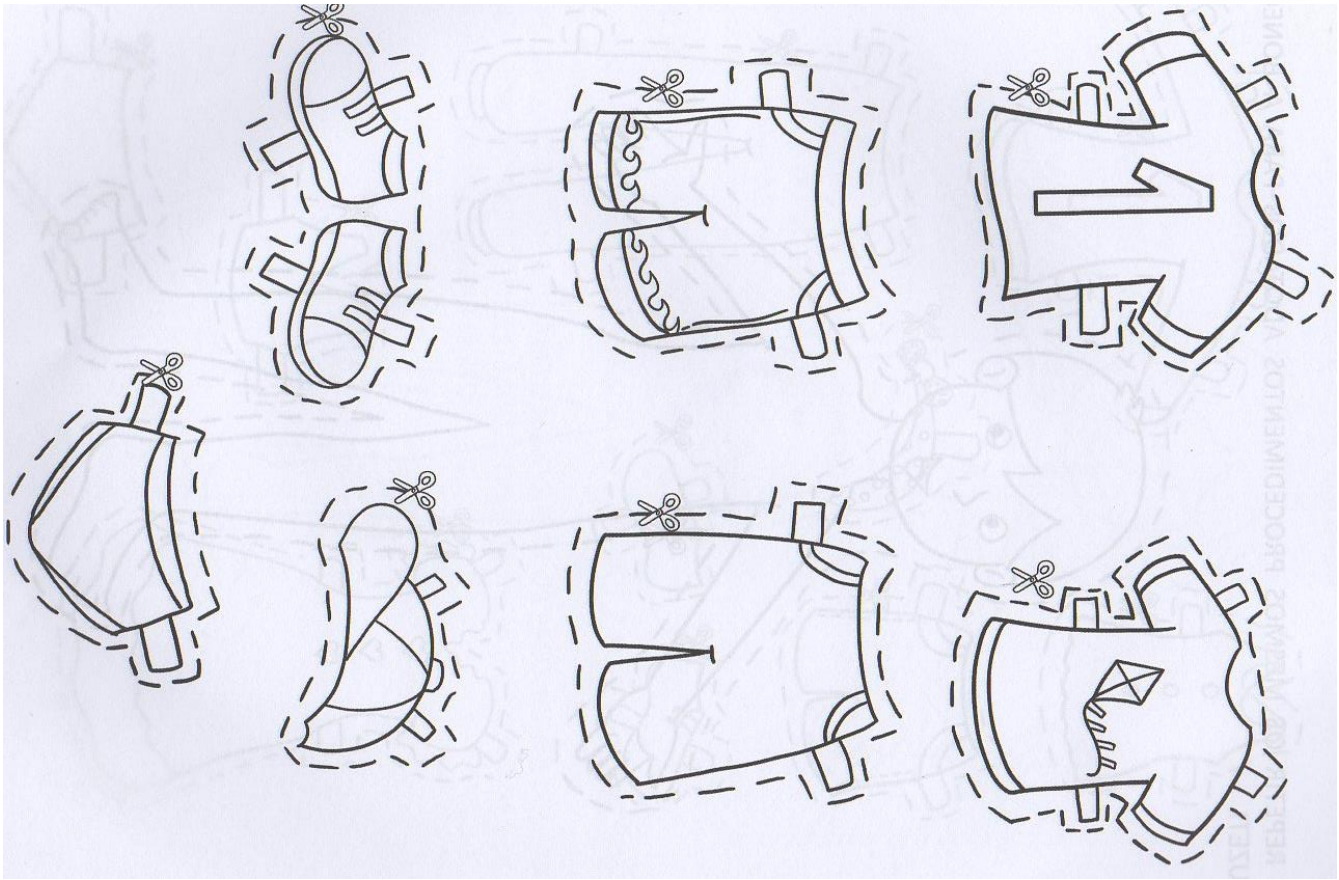
Manual do Evangelizador





ILUSTRAÇÕES DE ALEX SILVA – Coleção crescer sabendo ser – Ed.FAPI.





ATIVIDADE 19

UNIDADE - TER AMIGOS É MUITO BOM

- ✓ Dinâmica incentivadora (01):
  - Levar uma silhueta de criança desenhada em papel pardo. Conversar sobre a amizade, sua importância em nossa vida. Convidar as crianças para falarem sobre as características de um verdadeiro amigo; UM AMIGO PARA VOCÊ É AQUELE QUE... ir escrevendo dentro da silhueta as boas qualidades do amigo sugeridas pelas crianças e de fora as características de que não gosta em um amigo.
  - Depois de pronto, conversar com as crianças sobre COMO VOCÊ TRATA SEU AMIGO.

- Finalizar dizendo que a amizade precisa ser preservada. Pedir às crianças que se abracem como amigos.

✓ Dinâmica Incentivadora (02):

- Escrever coletivamente uma carta para um amigo (o que você quer falar para seu amigo).
- Depois conversar com as crianças como se elas recebessem esta carta.

✓ Mural do amigo – convidar as crianças para montarem um mural com gravuras de revistas e jornais que demonstrem atitudes de amizade: pessoas se abraçando, brincando, conversando, sorrindo, etc.

✓ Confeccionar um cartão para um amigo colando apenas um presente (figura) que gostaria de dar – o evangelizador deverá auxiliá-lo a escrever as palavras.

✓ Cartaz contendo palavras que expressem bons sentimentos na amizade.

✓ Junto com as crianças, elaborar pequenos textos ou frases que resumam a ideia principal estudada – síntese do assunto.

ATIVIDADE 20

Eu convivo com muitas pessoas por isso tenho que ser gentil; honesto; colaborador...

✓ Brincadeira Incentivadora: 01 - <u>Corrida da centopeia.</u>

- Ao ar livre – as crianças são divididas em duas colunas, seguram pela cintura o seu companheiro da frente. A seguir ficam de cócoras. O primeiro de cada coluna estará na linha de partida.
- Dado o sinal de início, as colunas (centopeias) se deslocam até a linha de chegada, caminhando agachadas.
- Quando a criança da frente atingir a linha de chegada deve desligar-se da coluna. O segundo fará o mesmo. E assim por diante.

✓ Brincadeira Incentivadora: 02 – <u>Cabeça pega o rabo.</u>

- Ao ar livre, formam-se duas colunas de mais ou menos 8 crianças, cada uma segurando na cintura do companheiro da frente.
- A primeira criança tenta pegar a última da coluna, que procura desviar-se para não ser pego. Se conseguir, a primeira criança da coluna troca de lugar com a última.

✓ Brincadeira Incentivadora: 03 – Chamada na roda.

- Ao ar livre, as crianças formam um círculo e uma fica no meio segurando uma bola. A criança com a bola diz o nome de outra que esteja no círculo jogando-lhe a bola. A criança tenta pegar a bola antes que caia no chão. Se a bola não cair no chão, ela vai para o centro da roda. Se a bola cair, o jogador que estiver no centro aí permanece e atira a bola para outra criança.

✓ Brincadeira Incentivadora: 04 – Fuga dos coelhos.

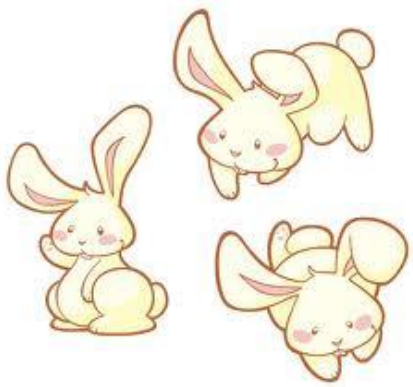
- Forma-se um círculo; três ou quatro crianças (que serão os coelhos) ficam no interior do círculo.
- As crianças da roda giram, enquanto cantam uma música qualquer. Quando terminarem, os "coelhos" (crianças que estão dentro da roda) procuram fugir, tentando sair do círculo por debaixo dos braços de seus colegas que, por sua vez, tentam impedir a fuga. A brincadeira recomeça com a escolha de outras crianças que imitarão os coelhos.

✓ Brincadeira Incentivadora: 05 – Bom dia.

- As crianças de mãos dadas formam um círculo. No centro ficará uma criança com os olhos vendados. Dado o sinal de início, rodará o círculo para a direita ou para a esquerda. Em dado momento, a criança do centro baterá palmas e a roda parará.
- Em seguida apontará para o círculo e o jogador indicado dirá: bom dia!
- A criança do centro terá de reconhecê-lo pela voz, dizendo o seu nome. Caso erre poderá ainda apresentar mais dois nomes.
- Acertando, o que foi apontado ocupará o centro e a substituirá na roda.
- Em caso contrário, o jogo prosseguirá até que o jogador do centro mencione acertadamente o nome de um colega.

✓ Brincadeira Incentivadora: 06 – Passa anel.

- As crianças sentam-se em lado a lado de mãos postas. Uma delas, em pé, vai passar o anel. A que dirige a brincadeira também conserva as mãos fechadas, em idêntica posição, escondendo o anel.
- Começa a passá-lo, dizendo: guarde este anel bem guardadinho... Finge que deixa o anel cair entre as mãos das crianças, uma por uma, e solta-o nas mãos do colega que escolhe, sem deixar as outras verem. Feito isso, ela se afasta, dá um sopro nas mãos, abrindo-as e mostrando que o anel desapareceu.



- Escolhe uma criança para dizer com quem está o anel. Se ela acertar a que está com o anel vai passá-lo. Se não acertar escolhe outra criança para perguntar, até encontrarem o anel...

✓ Brincadeira Incentivadora: 07 – Quem está diferente.

- Forma-se um círculo; uma criança fica fora da roda com os olhos vendados. Todas as crianças adotam a mesma posição – sugerida por uma delas – menos uma que permanece diferente das demais.

A um sinal, o jogador retira a venda e procura encontrar, no círculo, quem está em posição diferente das outras.

- Inicialmente, a posição da "criança diferente" deve ser de fácil reconhecimento, mas depois a dificuldade é aumentada.

Após as brincadeiras, conversar com as crianças acerca da importância de cultivarmos bons sentimentos para a convivência com nossos semelhantes. Por exemplo: gentileza, colaboração, paciência, honestidade, ser cuidadoso, abordando os temas do programa.

Por que temos que ter paciência com nosso colega?

Gostamos de ser tratados com gentileza?

Ser honesto nas brincadeiras é importante? Por quê?

Etc.

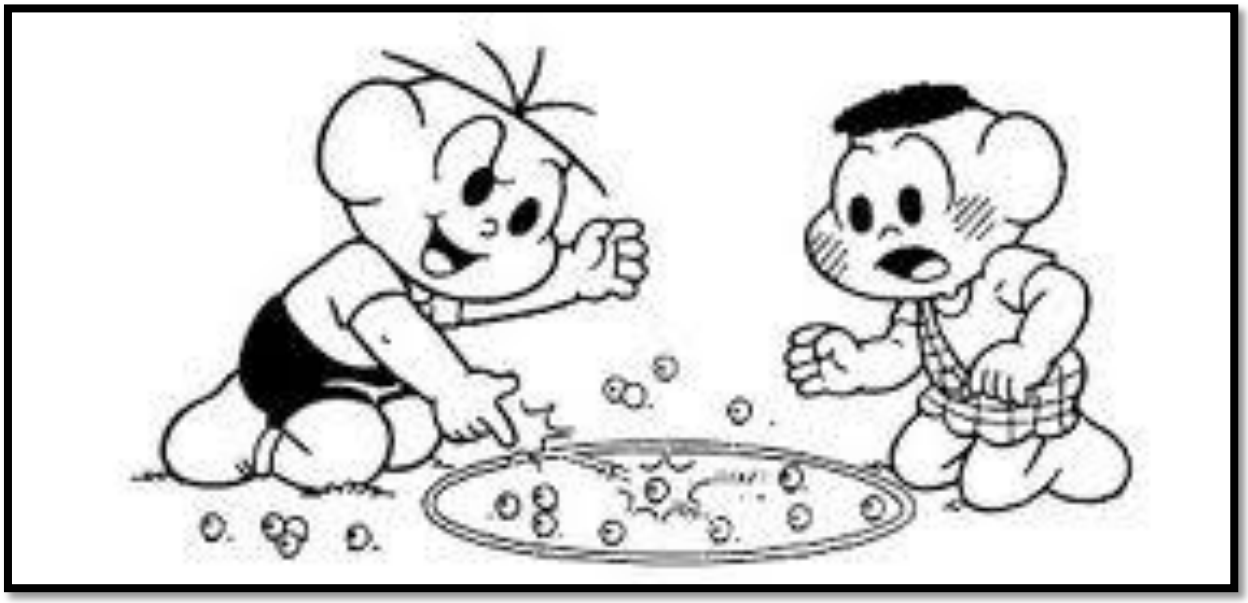
- *CONVERSAR SOBRE OS MOMENTOS EM QUE FORAM PRODUZIDOS OS MURAIS. COMO FOI IMPORTANTE SERMOS AMIGOS, TOLERANTES, GENTIS ETC. REFORÇANDO A IMPORTÂNCIA DESSES SENTIMENTOS EM TRABALHOS DE EQUIPE.*

ATIVIDADE 21

VAMOS CONTAR UMA HISTÓRIA. O EVANGELIZADOR INICIA E VOCÊ CONTINUA.

ESTAS CRIANÇAS ADORAM BRINCAR. VOCÊ GOSTA DE ALGUMA DESTAS BRINCADEIRAS? FAÇA PARTE DA HISTÓRIA, DÊ UM NOME ÀS CRIANÇAS E ESCOLHA UMA DELAS PARA REPRESENTAR VOCÊ NA HISTÓRIA. LEMBRE-SE DOS SENTIMENTOS QUE DEVEMOS CULTIVAR PARA PRESERVARMOS NOSSOS AMIGOS E CONTE A HISTÓRIA. PINTE AS ILUSTRAÇÕES.

ATIVIDADE 22



CASCÃO E CEBOLINHA ESTÃO JOGANDO BOLINHAS DE GUDE, JOGO TAMBÉM CONHECIDO COMO BILOCA. CEBOLINHA EXECUTOU UMA JOGADA DESLEAL, DESONESTA, OU SEJA, FORA DAS REGRAS QUE OS DOIS CRIARAM.

CASCÃO FICOU ESPANTADO, INDIGNADO MESMO!

VAMOS CONVERSAR

- ✓ O QUE VOCÊ ACHA QUE O CASCÃO DEVE FAZER?
- ✓ O QUE VOCÊ DIRIA PARA CEBOLINHA, SE VOCÊ ESTIVESSE NO LUGAR DO CASCÃO?
- ✓ PARA QUE SERVEM AS REGRAS NOS JOGOS? ELAS NOS AJUDAM A SERMOS LEGAIS?
- ✓ REGRAS EXISTEM SOMENTE EM JOGOS E BRINCADEIRAS?
- ✓ NOS JOGOS, ALGUÉM ÀS VEZES GANHA, ÀS VEZES PERDE. VOCÊ ACEITA PERDER?
- ✓ O QUE FAZER SE PERDEMOS?
- ✓ SE GANHAMOS, COMO DEVEMOS NOS COMPORTAR DIANTE DO COLEGA QUE PERDEU?
- ✓ TERMINE A HISTÓRIA DANDO UM FINAL LEGAL, ONDE OS DOIS CONTINUAM SENDO AMIGOS E A SITUAÇÃO DE CONFLITO SE RESOLVE.

ATIVIDADE 23

UNIDADE - JESUS

- ✓ Confeccionar juntamente com as crianças os fantoches, antes de contar a história sobre o nascimento de Jesus e contar a história com a participação das crianças.
- ✓ Montar um presépio.
- ✓ Fazer um teatro com as crianças encenando o nascimento de Jesus.
- ✓ Fazer um teatro com as crianças encenando os ensinamentos de Jesus: amar a Deus sobre todas as coisas e ao próximo.
- ✓ Junto com as crianças, elaborar pequenos textos ou frases que resumam a ideia principal estudada – síntese do assunto.

OBS: AS ILUSTRAÇÕES CONSTANTES DESTE MATERIAL FORAM RETIRADAS DE:

www.google.com.br/search?q=IMAGENS.

Bibliografia pedagógica sugerida:

1. Dinâmicas de grupo para adolescentes. Elis Palma Priotto. Editora Vozes.
2. 90 ideias de jogos e atividades para sala de aula. Daisy Gomes e Ana Maria Ferlin. Editora Vozes.
3. Interações, brincadeiras e valores na educação infantil. Celso Antunes. Editora Vozes.
4. Dinâmicas para desenvolver o crescimento pessoal e coletivo. Canínio Mayer. Editora Vozes.
5. Aprender brincando, muitas dinâmicas, muitas dinâmicas. José Gomes dos Santos e Jader Rodrigues. Editora Vozes.
6. Para viver e conviver – valores de A a Z. Maria Radespiel. Editora Iemar.